

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar National Primaria

Código CDS: 37682210000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Sharmila Kraft, Ed.D

Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos

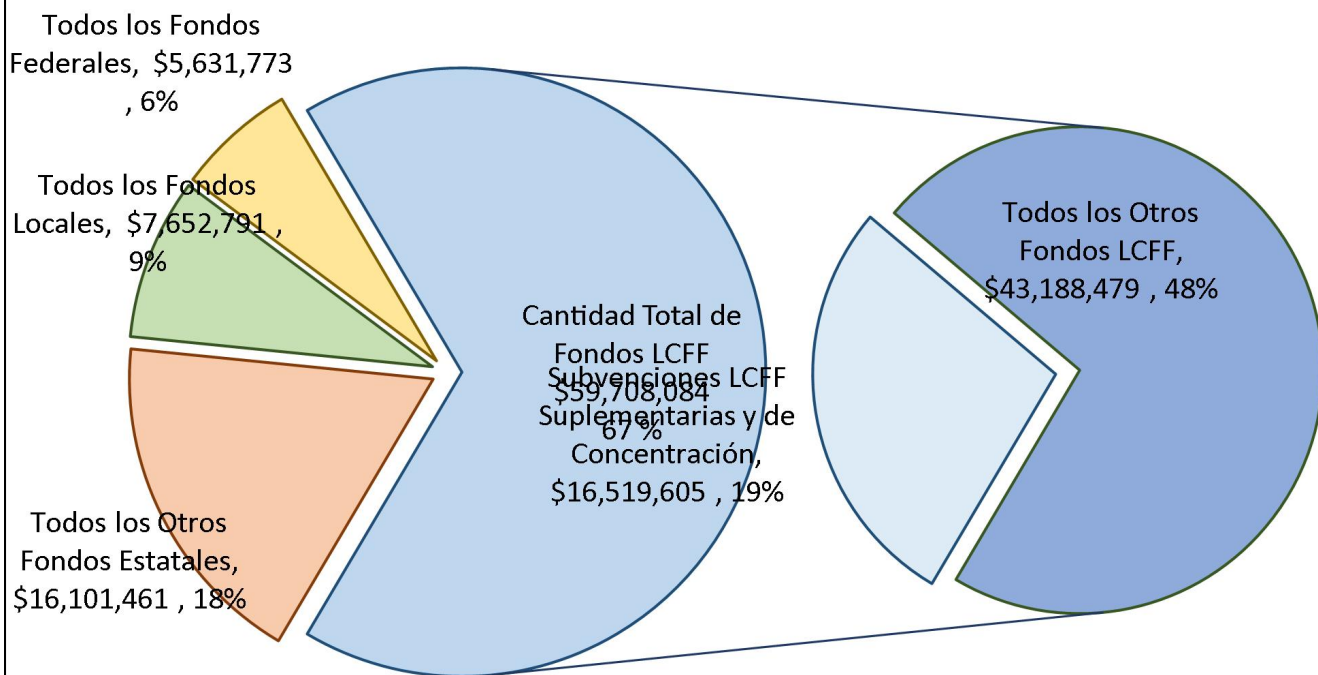
skraft@nsd.us

619-336-7550

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



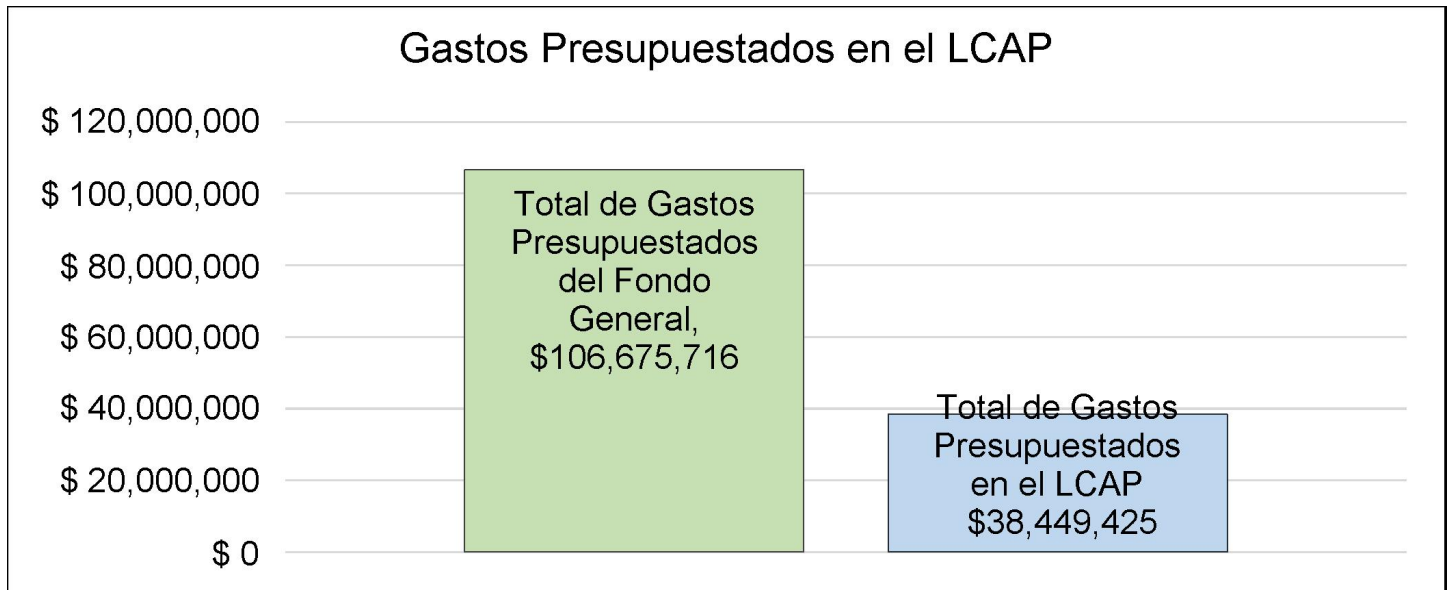
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar National Primaria espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar National Primaria es \$89,094,109, del cual \$59,708,084 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$16,101,461 son otros fondos estatales, \$7,652,791 son fondos locales y

\$5,631,773 son fondos federales. De los \$59,708,084 en Fondos LCFF, \$16,519,605 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar National Primaria para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar National Primaria planea gastar \$106,675,716 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$38,449,425 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$68,226,291 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

La descripción en el texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar National Primaria planea gastar \$106,675,716 para e Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$38,399,425 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$68,276,291 no está incluido en el LCAP.

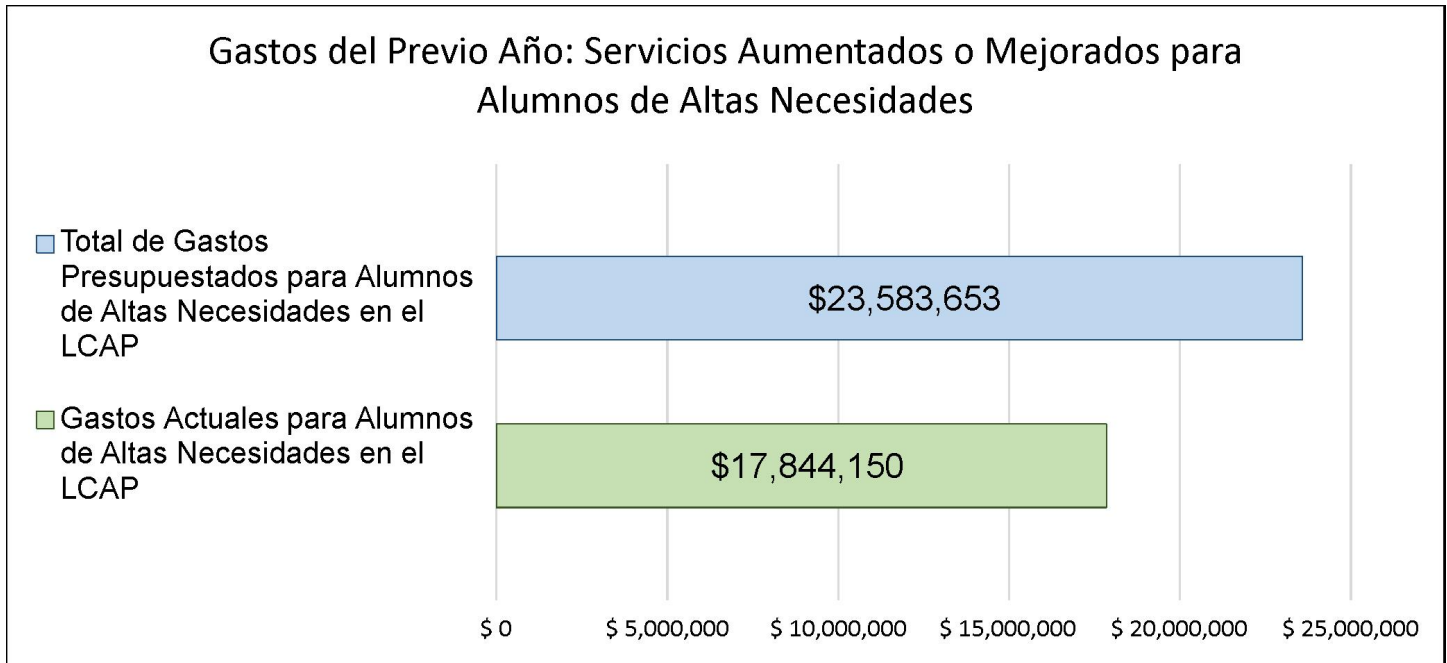
Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP seran utilizados para lo siguiente: Los gastos primariamente en el Distrito Escolar National son salarios y beneficios en aproximadamente 75% a programación de apoyo principal y operaciones generales en el distrito que no están dentro de los linderos de las metas y acciones en el LCAP.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar National Primaria está proyectando que recibirá \$16,519,605 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar National Primaria debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar National Primaria planea gastar \$22,259,108 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar National Primaria presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar National Primaria estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar National Primaria presupuestó en su LCAP \$23,583,653 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar National Primaria en verdad gastó \$17,844,150 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

En 2024-25, el Distrito Escolar National Primaria esta proyectando recibira \$16,519,605 basandose en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos. El Distrito Escolar National Primaria tiene que describir como propone aumentar o mejorar los servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP.

El Distrito Escolara National Primaria propone gastar \$22,259,108 para poder cumplir este requisito, como descrito en el LCAP.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Distrito Escolar National Primaria	Sharmila Kraft, Ed.D Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	skraft@nsd.us 619-336-7550

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aprendiz de Ingles van a adquirir Ingles a un ritmo que los va permitir adquirir capacidad del Lenguaje Ingles, re-designar, y continuar logrando las expectativas académicas de nivel de grado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aprendiz de Ingles ritmo de re-clasificación va aumentar 7% basado en estudiantes cumpliendo Rendimiento General del Summative ELPAC Nivel 4.	En 2019-2020 5.4 % Aprendiz de Inglés fueron re-clasificados	2021-2022 7.0% ritmo de reclasificación.	2022-23 11 % ritmo de reclasificación.	Datos Actuales 19.2% ritmo de reclasificación.	7% ritmo de reclasificación.
Aumento de cada año el porcentaje de conciencia parcial/completo (conocimiento) y implementación (uso) evaluación de 3 o 4 -- respuestas para ELD integrado y designado como medida por un reporte de encuesta anual de auto reporte del maestro en las normas de ELD del estado de CA. La	Guía de base va ser establecida en 2020-2021	En el ciclo escolar 2021-2022, el 72% de los participantes respondieron en una calificación de 3 o 4 para integración y designación para Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada.	En 2022-2023, el 87% de los participantes respondieron con una calificación de 3 o 4 para la integración y designación ara Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada.	En 2023-2024 87.6% de los participantes respondieron con una calificación de 3 o 4 para la integración y designación para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus sigles en inglés) integrada y designada.	100% de las respuestas de los maestros van a reflejar evaluaciones de 3 o 4 para conciencia y implementación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
herramienta y guía de base va ser establecida en 2021.					
Resultados del CAASPP para Aprendiz de Inglés en Arte de Lenguaje Ingles un aumento de 2% cada año.	Guía de base Evaluación Inteligencia Balanceada ELA: 13.58% cumpliendo normas en 2018-2019 (no fue administrado en el año escolar 2021).	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto por COVID 19 en el 2021. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 se proporcionarán en julio de 2022.	Resultados de la evaluación Smarter Balanced de artes lingüísticas en inglés de 2021-2022: El 13.20% de los Estudiantes de Inglés cumplieron las normas	2023 13.8% ELA	Evaluación Inteligencia Balanceada ELA va estar a 21% cumpliendo normas en 2024.
Resultados del CAASPP en matemáticas un aumento de 2% cada año.	Guía de base Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas: 12.98% cumplió normas en 2018-2019 (no fue administrado en el año escolar 2021).	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto por COVID 19 en el 2021. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 se proporcionarán en julio de 2022.	Resultados de la Evaluación Smarter Balanced de Matemáticas de 2021-2022: El 9.5% de los Estudiantes de Inglés cumplieron las normas	2023 12.56% Matemáticas	Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas va estar a 19% cumpliendo normas en 2024.
Progreso anual para Aprendiz de Inglés va a aumentar	Tablero de Datos de 2019 indican 53.5% de estudiantes están	Dominio del idioma inglés para ELPAC Sumativo del ciclo	Los Datos de la Interfaz de 2022 indican que el 52.1%	53.5% estan haciendo progreso	80% de los Aprendiz de Ingles van a hacer progreso anual de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
consistentemente basadose en el ELPAC Summativo	haciendo progreso anual.	escolar 2021-2022- Nivel 4 - 16.57% Nivel 3 - 36.77%	de los alumnos progresan hacia el dominio del inglés Los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2022-23 aún no están disponibles		acuerdo a los datos del ELPAC.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Esta meta fue realizada por medio de varias formas que incluyen apoyo en clase y entrenamiento por medio de los maestros de Recursos del Distrito EL. El apoyo en clase fue estructurado como un estudio de aprendizaje en cual estrategias de conversaciones academicas, preguntas dependientes al lenguaje y separación de oraciones fueron colaborativamente planeadas y demostradas por medio del entrenador y en maestro de salón de clase. Este enfoque de actividad permite al maestro a enfocarse en los retos individualizados de cada alumno efectivamente por medio de en contenido de aprendizaje en el ELD integrado. ELD Designado fue reforzado por medio de la implementación de la adquisición del un programa de lenguaje personalizado para proveer a los ELs con oportunidades adicionales para practicar y reforzar fuera del salón de clase. Ritmo de Reclasificación en 2023-2024 en general, 19.2% cumplio con los objetivos de la metrica establecida para 2023 (10% de Aprendiz de Ingles y cumplio el criterio para reclasificacion). Sin embargo, los resultados de CASSPP para ELA 13.08% y Matemáticas para 12.56% Cumplio/Excedio no cumplieron con la expectativa para ELA 21% y Matemáticas 19%. Adicionalmente, el distrito introdujo Ellevación, una plataforma designada para coordinar los servicios de apoyo para EL y fortalecer la comunicación entre los accionistas. Reportes de Datos en tiempo real nos ha permitido entender mas profundamente como el mejorar el ritmo de aprendizaje anual, ya que NSD solo tiene 54% de los EL haciendo progreso anual (Tablero Estatal de CA). Esta iniciativa facilita el refinamiento del papel del EL Liasion y liderazgo en cada escuela, promoviendo mejor coordinación y colaboración en apoyar EL. Iniciativas

para el compromiso de familias fueron también priorizadas, con sesiones frecuentes en expectativas académicas y estrategias para apoyar los Aprendiz de Inglés en casa. Por medio de involucrar a los padres en la educación de sus hijos y proveerles los recursos relevantes y información, el distrito se enfocó en crear un ambiente de aprendizaje de apoyo tanto dentro como fuera de la escuela.

Los Coordinadores Escolares de MTSS fueron contratados en Julio y comenzaron a trabajar para crear sistemas de apoyo más efectivos para los alumnos de Aprendiz de Inglés para adquirir lenguaje académico y lograr capacitación de nivel de grado. Esta asistencia incluye evaluar la lectura de los estudiantes y habilidades de matemáticas usando varias herramientas de evaluación, colaborando con el personal para analizar datos de rendimiento, comunicando progreso a accionistas y participando en lectura en todo el distrito y equipos de Respuesta de Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Ellos también coordinan horarios de intervención, refinan los servicios de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS, por sus siglas en inglés) para Nivel 2 y 3 con un enfoque particular en EL. Como este sistema es nuevo, la implementación de MTSS fue más lenta que planeado y a causa de esto el ritmo de los servicios fueron afectados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 1.1 \$70,000 no fueron utilizados a causa de otras necesidades de desarrollo profesional tomaron más tiempo para los maestros fuera del salón de clase y la decisión fue hecha para mover esto como prioridad para el siguiente año.

Meta 1.3 \$24,000 la meta y acciones fueron implementadas pero fondos más restrictivos y alternativos fueron utilizados.

Meta 1.5 \$238,000 no fueron utilizados para el gasto del programa computarizado ya que la cuota estimada fue para un número mayor de estudiantes y NSD experimentó una disminución de 3% en inscripción. Los fondos no utilizados fueron usados para un programa preliminar de Summit K-12 para maestros de grados superiores ya que Imagine Learning y Lexia English ambos no tienen un componente fuerte de escritura. Adicionalmente, acciones no fueron implementadas a causa de los retos con maestros suplentes para entrenamiento.

Adicionalmente programas de computación y apoyos identificados no fueron asegurados hasta la última parte del año. Los fondos serán pasados para las metas del siguiente año con el enfoque de la compra y implementación.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Sobre el transcurso de los tres años, se ha hecho progreso en cumplir con las metas delineadas para Aprendiz de Inglés (EL) educación.

El ritmo de reclasificación para Aprendiz de Inglés aumentó de 7% a 11%, excediendo la meta de objetivo de 10%, y sobrepasando la meta inicial. Adicionalmente, hubo logros de rendimiento notables en los números de EL que alcanzaron la capacidad de Nivel 4 en el ELPAC, excediendo la expectativa de 10% a 19.2%.

En el enfoque de las normas de ELD, la línea de base de 72% evaluación para ELD integrado y designado respuestas mejoradas continuó durante el año por medio de las encuestas de auto-reporte de los maestros. Los resultados de la encuesta culminaron en una evaluación de 86% evaluado por respuestas de 3 o 4, demostrando alineamiento completo con las normas Estatales de CA para ELD.

Los retos a causa de la pandemia de COVID-19 afectaron las líneas de base para las metas y resultados finales esperados a causa de la interrupción en hacer la prueba y reportar durante los años de la pandemia. Adicionalmente, el CAASPP hizo un cambio a una prueba ajustada y a causa de la comparación de 2022 a 2023. Las expectativas de los EL en cumplir aumento de 9.5% a 12.56% en 2023, esto cumplió con la meta de crecimiento de 2%.

Las evaluaciones de ELA CAASPP no cumplieron el crecimiento esperado de 2% de cumplir o exceder para ELs, con la línea de base de 13.20% en 2021-2022 aumentado a 13.8% en 2023, con un aumento de solo .6%.

En 2023 el Tablero Escolar de CA indicó que las siguientes escuelas los alumnos de Aprendizaje de Inglés son "rojo" Olivewood para suspensiones, Palmer Way para ausencias crónicas y Lincoln Acres y Olivewood para rendimiento de ELA CAASPP. Estos datos resultaran en cambios planeados para necesidades enfocadas para estas escuelas.

El Tablero Escolar de CA indicó el siguiente resultado de "rojo" en el Tablero Escolar de CA 2023: Olivewood-ELA-EL y Lincoln Acres -ELA-EL.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de reflexionar en los datos, varios cambios han sido implementados para apoyar a los Aprendizaje de Inglés (ELs) en el distrito: Primeramente, un currículo para los recién llegados será introducido, con tiempo dedicado para cumplir con fecha de comienzo y monitoreo para platicar del rendimiento estudiantil para maestros con recién llegados y el Coordinador Escolar de MTSS. Adicionalmente, un maestro de Apoyo en escrito será contratado para guiar sesiones de aprendizaje adicionales para estudiantes en niveles 2 y 3 en las secciones de rendimiento EL, enfocándose en preocupaciones en cuanto la Evaluación indicando una falta de progreso en estas áreas. Acceso al programa alineado con ELPAC serán implementado para los maestros de 3-5to grado para facilitar reclassificación. Adicionalmente, apoyo dentro de clase y entrenamiento para maestros continuará por medio de grupos de estudio, enfocados para fortalecer prácticas instruccionales y apoyar logro estudiantil de EL. Desarrollo profesional fuera del salón de clase al personal será removido a causa del problema constante de maestros suplentes, mas bien un modelo de entrenador a entrenador mas comprensivo será implementado con nuestros maestros de recursos del distrito EL para asegurar implementación consistente y coherente. Estos ajustes demuestran un enfoque proactivo enfocándose en las necesidades de los EL y esforzándose en resultados de mejoramiento.

En 2024-2027 para reducir Ausencias Crónicas y Suspensiones en Olivewood para suspensiones, Palmer Way para ausencias crónicas: NSD va a proveer al Distrito en y escuelas con un indicador "rojo" en el Tablero Escolar CA para ausencias crónicas y suspensiones asignados un Entrenador de Desarrollo Juvenil y Asistencia Familiar para proveer administración de nivel de caso enfocado en estudiantes con discapacidades, sin hogar. desventaja socioeconómica y Aprendizaje de Inglés.

En 2024-2027 para aumentar rendimiento ELA para EL: NSD va a proveer Diseño Universal para Aprendizaje para Rendimiento Académico Emplear Aprendizaje para Diseño Universal (UDL) estrategias entre instrucción del salón de clase para aumentar prácticas de enseñanza y aumentar el porcentaje de estudiantes cumpliendo las normas de nivel de grado en Arte de Lenguaje Inglés y matemáticas para estudiantes

identificados como Aprendiz de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, Desventaja Social Economica, Sin Hogar Temporal en las siguientes escuelas: Lincoln Acres, Ira Harbison, Las Palmas, Central, y Olivewood Primarias.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar capacidad académica para todos los estudiantes por medio de un sistema de múltiple nivel de apoyos estructurados que avanza las habilidades de capacidad global de comunicación, colaboración, creatividad, y resolver problemas necesitado para éxito futuro.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de CAASPP en Arte de Lenguaje Inglés aumenta 2% cada año.	2018-2019 Línea de Guía Evaluación de Inteligencia Balanceada ELA (no administrada en 2019-2020): 43.8% cumplió normas.	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto de COVID 19 de 2021.	Resultados de la evaluación Smarter Balanced de Artes Lingüísticas en Inglés en 2021-2022 (referencia): El 32.27% cumplió las normas	30.97% ELA	Evaluación Inteligencia Balanceada ELA van estar 49.8% cumpliendo normas en 2024.
Resultados de CAASPP en Matemáticas aumenta 2% cada año.	2018-2019 Línea de Guía Evaluación de Inteligencia Balanceada Matemáticas (no administrada en 2019-2020): 32.04% cumplió normas.	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto de COVID 19 de 2021.	Resultados de la Evaluación Smarter Balanced de Matemáticas de 2021-2022 (referencia): El 22.19% cumplió las normas	25.38% Matemáticas	Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas van estar 38.4% cumpliendo normas en 2024.
Reducir 5% cada año el número de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando iReady diagnóstico	Línea de Base 2020-2021 general diagnóstico de lectura primavera 28% de rendimiento estudiantil	En el ciclo escolar 2021-2022 los alumnos de diagnóstico de primavera tuvieron un	En el diagnóstico de primavera de 2022-2023 los alumnos obtuvieron buenos	Enero 2024 Línea de Base del Año 2 fue en June 2023. Nivel 3- 33% Nivel 2- 39%	Diagnóstico general primavera lectura va ser 13% de estudiantes rindiendo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
basado en la implementación de normas estándares de ELA como medidas por el diagnostico de Primavera.	a nivel 3 usando diagnostico iReady	desempeño en iReading de Lectura: Nivel 3 - 27% Nivel 2- 32% Nivel 1- 38%	resultados en lectura iReady: Nivel 3 - 26% Nivel 2 - 34% Nivel 1 - 40%	Nivel 1- 29%	a nivel 3 usando diagnostico iReady.
Reducir 4% cada año el numero de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando iReady diagnostico basado en la implementación de normas estándares de matemáticas como medidas por el diagnostico de primavera.	Linea de Base 2020-2021 general diagnostico de matemáticas primavera 27% de rendimiento estudiantil a nivel 3 usando diagnostico iReady	En el ciclo escolar 2021-2022 los alumnos de diagnóstico de primavera tuvieron un desempeño en iReading de Lectura: Nivel 3 - 24% Nivel 2- 47% Nivel 1- 29%	En el diagnóstico de primavera de 2022-2023 los alumnos obtuvieron resultados en Matemáticas iReady: Nivel 3 - 23% Nivel 2 - 45% Nivel 1 - 32%	Enero 2024 Linea de Base del Año 2 fue en June 2023. Nivel 3- 30% Nivel 2- 52% Nivel 1- 18%	Diagnostico general primavera matemáticas va ser 15% de estudiantes rindiendo a nivel 3 usando diagnostico iReady.
Evaluación de encuesta de personal para nivel de reportar de relevancia de desarrollo profesional y implimentación para la estructura de MTSS.	Linea de base va ser establecida para 2020-2021. Datos de Linea de base sera incluida en la actualización actual.	Debido a los problemas actuales de cuarentena y escasez de personal, la formación profesional y la implementación fueron limitados, al igual que las respuestas a las encuestas.	En 2022-2023 el 62% del personal informa de altos niveles de relevancia (promedio de 4 en likert) para el formación profesional y la implementación para el marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).	En 2023-2024 92.5% del personal reportando relevancia de nivel alto.	90% de niveles altos de reportar de personal de relevancia (promedio de 4 en likert) para desarrollo profesional y implementación para la estructura de MTSS.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicadores locales completados para las prioridades estatales en todas las áreas como "cumplidos".	Línea de base establecida en el ciclo escolar 2019-2020 con todos los indicadores cumplidos.	Indicadores locales indicados cumplidos en la implementación de las normas estatales de contenido y desempeño académico.	Los indicadores locales indican que se cumplen en la aplicación de las normas estatales de contenido y rendimiento académico.	Normas Estatales 2023 Tablero en todos los Indicadores Locales.	Se cumplirá el 100% de los indicadores locales.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 2 Acciones 4: Metrica en rendimiento academico, utilizando datos de 2022 y 2023, refleja el efecto de COVID-19 y los resultados ajustandose a la Evaluación de California de Rendimiento Estudiantil y Progreso (CAASPP) pruebas. En 2022, 32.27% de los estudiantes cumplieron las normas en Artes Lingüísticas de Ingles (ELA), mientras en 2023, este porcentaje minoro levemente a 30.97%, indicando que la marca no fue cumplida. Sin embargo, en Matemáticas, el porcentaje de los estudiantes cumpliendo las normas estandares aumento de 22.19% en 2022 a 25.38% en 2023, indicando que la marca se cumplio. Este aumento en matemáticas fue el resultado del enfoque del Distrito en matemáticas. En entrenamiento de clase, instructores permitiendo tiempo dado para instrucción de matemáticas y monitoreo de datos por medio de MTSS liderazgo escolar y servicios del maestro de recursos del distrito.

Meta 2 Acción 3: NSD provee TK y inscripción temprana TK antes de la linea de tiempo Estatal para proveer acceso a recursos de educación temprana para la comunidad.

Meta 2 Acción 6 Pasos 3, 5, 10, 11, y 13: Todas las posiciones fueron contratadas al comienzo de este ano. Sin emabrgo, las posiciones itinerante para proveer apoyo adicional a nuestros estudiantes con discapacidades no fue contratado a causa de falta de empleados.

Meta 2 Acción 6: Aprendizaje despues de escuela fue ofrecido al comienzo en Noviembre de 2023. Desafortunadamente, personal fue poco y solo unas cuantas escuelas estaban disponibles para implementar en niveles consistentes durante el año. Esta enfoque fue hecho para reducir el numero de estudiantes en Nivel 2 y Nivel 3 de acuerdo a los datos de marca en iReady. Comparando datos de 2022 como linea de base y actual 2024 es el más valido ya que los ambientes de prueba son igual.

2022-2023 diagnostico de invierno en rendimiento estudiantil en Lectura iReady:

Nivel 3 - 31%

Nivel 2 - 41%

Nivel 1 - 29%

2024 diagnostico de invierno en rendimiento estudiantil en Lectura iReady:

Nivel 3 - 33%

Nivel 2 - 39%

Nivel 1 - 29%

2022-2023 diagnostico de invierno en rendimiento estudiantil en Matemáticas iReady:

Nivel 3 - 28%

Nivel 2 - 54%

Nivel 1 - 18%

2023-2024 diagnostico de invierno en rendimiento estudiantil en Matemáticas iReady:

Nivel 3 - 30%

Nivel 2 - 53%

Nivel 1 - 17%

A pesar del aumento en CAASPP en cumplir/exceder, la reducción de Nivel 2 y 3 en iReady no se cumplió.

Un metrico en Meta 2 para todas las acciones fue para asegurar que todos los indicadores locales fueron cumplidos. El Tablero Escolar de CA indico que NSD cumplió todos los indicadores locales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 2.2 \$323,000 las acciones fueron implementadas y los fondos asignados fueron asignados para el mismo proposito el siguiente año, sin embargo un recurso de fondos que esta para finalizarse fue utilizado este año.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Meta 2 Acción 1 Servicio 1 a y b: Negociaciones llevaron un retraso en la implementación del programa para los equipos de nivel de grado datos para la primera mitad del no escolar. Retraso en la implementación de programa del maestro rotante resulto en a atraso en los esfuerzos de monitorear datos y identificar y enfocarse en necesidades.

Meta 2 Acción 2: Unidades de STEAM fueron establecidas y alineadas al enfoque de Ciencia del Distrito y metas de desarrollo sostenibles. Resultando en la programación que ha sido efectiva para los estudiantes de acuerdo a los datos de la línea de base.

Meta 2 Acción 3 Servicio 1 d y e: La implementación de NSD completa para TK en proveer acceso a educación temprano. Un resto significativo ha sido la escasez de material y normas para cumplir las necesidades de los estudiantes. Esto puede ser el factor contribuyente en el aumento los estudiantes de Nivel 2 y 3 en grados inferiores, a pesar de el deseo de proveer acceso temprano para aumentar los resultados.

Meta 2 Acción 4: Tiempo de Colaboración con maestros fue utilizado en varias escuelas y resulto en cohesión de equipos del nivel de grado en normas alineadas de planeo.

Meta 2 Acción 5: ISTE desarrollo de normas profesionales no fueron implementadas. Aunque no implementadas el Especialista de Medios creo y proveyo libros diversos en cada biblioteca para reflejar la comunidad.

Meta 2 Acción 6: Varios casos muy efectivos estudiantiles evaluando la efectividad programando de intervención fue implementada y dio información crítica para decisiones de instrucción Nivel 2 intervenciones.

Los siguientes resultados "rojos" en el Tablero Escolar CA 2023:

Distrito - ELA- SWD

Distrito - Matemáticas-SWD

Ira Harbison - ELA- SWD

Olivewood - ELA- EL

Las Palmas- Matemáticas-SWD y ELA-SWD

Primaria Central- Matemáticas-SWD y ELA-SWD

Lincoln Acres- ELA- HI, SED, SWD, EL y Matemáticas-SWD y ELA-ALL

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta 2 Acción 1: Después de discusiones extendidas, los equipos de datos previos del programa de enrequisimiento fueron descontinuados a causa de varias deficiencias en demostrar aumento de rendimiento académico, falta de métrica directamente alineada con resultados académicos, y inconsistencia de análisis en datos de protocolos. En este caso, una discusión nueva de datos a sido introducida, compuesta de dos componentes para monitorear datos estudiantiles y planear intervención. Primeramente, durante el tiempo de liberación VAPA, los estudiantes están comprometidos en lecciones de arte de teatro enfatizando lenguaje académico, mientras evaluaciones se están desarrollando actualmente. Segundo, durante STEM (ingeniería y codificación) tiempo de liberación, estudiantes están expuestos a nuevas normas en Ciencia de Computación y prácticas de ingeniería, con evaluaciones alineadas a estas normas. Este programa recreado está diseñado para estar alineado con los resultados con CAASPP en la siguiente meta, con un enfoque más enfocado y efectivo en monitorear datos y planear intervenciones.

Meta 2 Acción 3: Tres escuelas de NSD han sido identificadas como ATSI (Apoyo Enfocado Adicional y Mejoramiento) después del reporte del Tablero Escolar de California 2023, el cual resalta rendimiento académico preocupante entre estudiante de educación especial. Esta tendencia se ve en todo el Distrito con estudiante de discapacidades demostrando "muy bajo" porcentaje de capacidad en evaluaciones de CAASPP, con 9.89% en ELA y 8.48% en Matemáticas. Para enfocarse en este problema, hay un esfuerzo concertado para proveer un apoyo más enfocado para estudiantes con discapacidades, con un enfoque particular en los que son identificados dualmente. Esta iniciativa va a involucrar entrenamiento integrado, recursos, y monitoreo de datos para mejor apoyo en necesidades académicas de estos estudiantes incluyendo:

- Implementación de Diseño Universal para Aprendizaje (UDL) estrategias para apoyar diferenciación para estudiantes de clases generales.
- Colaboración con psicólogos y consejeros para desarrollar estrategias de administración de comportamiento alineadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidades.
- Tiempo dedicado para apoyar equipos de apoyo para colaborar en casos de estudiantes individuales, asegurando apoyo comprensivo en todas las áreas de disciplina.

En 2024-2027 para aumentar el rendimiento ELA: NSD va a proveer Diseño Universal para Aprendizaje para el Rendimiento Académico Empleando Diseño Universal para Aprendizaje (UDL) estrategias en todos los salones de clase para fortalecer las prácticas de instrucción y aumentar el porcentaje de estudiantes cumpliendo las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas de Inglés y matemáticas para estudiantes identificados como Aprendiz de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, Desventaja Socioeconómica, y Sin Hogar Temporal en las siguientes escuelas: Lincoln Acres, Ira Harbison, Las Palmas, Central y Olivewood Primaria.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Extender colaboración y participación con padres, familias, y socios comunitarios para aumentar equidad y acceso a aprendizaje incluyendo Aprendiz de Inglés, jóvenes sin hogar temporal, y estudiantes de bajos recursos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta anual de padres refleja un 3% minoría en número de padres reportando raramente/nunca en participación de comités/talleres/eventos de padres enfocados en rendimiento estudiantil apoyo social y aporte escolar	2020-2021 encuesta indicó 70.6% padres reportaron raramente, 52.7% reportaron nunca en participar en comités de padres y talleres/eventos escolares respectivamente.	Los comités de padres, los eventos en persona y los voluntarios no pudieron reunirse este año debido a las restricciones de la pandemia. La línea de base se establecerá en el año escolar 2022-2023.	La encuesta de 2022-2023 indicó que el 62% de los padres informaron que rara vez y el 31% que nunca participaban en comités de padres y talleres/eventos escolares respectivamente.	2023-2024 encuesta indicó 31% padres reportaron nunca y 18% padres reportaron raramente en comités de padres y talleres/eventos escolares respectivamente.	2023-2024 encuesta va a indicar 61.6% padres reportando raramente y 43.7% padres reportando nunca en participar en comités de padres y talleres/eventos escolares respectivamente.
Aumentar el número de padres participando, con un enfoque de marca de los estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, en interés alineados a eventos/talleres/comités envolviendo	Línea de base para establecer 2021-2022.	Los consejos de padres, los eventos en persona y los voluntarios no pudieron reunirse este año debido a las restricciones de la pandemia. El Distrito NSD implementó 15 reuniones virtuales de involucración de padres limitadas con una asistencia	El 64% de los padres participaron en dos eventos este año escolar.	68% padres participaron en dos eventos este año escolar 2024.	80% de NSD padres va a reportar participación en por lo menos dos eventos/talleres/comités para 2023-2024.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
oportunidades cada año.		promedio en cada rango de 10 a 20 padres.			

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 3.1 \$402,000 no fue implementado a causa de la inhabilidad de contratar a personal calificado. Esta acción va ser colocada en el plan del siguiente año.

Meta 3.2 \$30,000 fondos de beca preescolar fue usada para completar las acciones ya que el tiempo de uso para los fondos se va terminar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 3 Accion 1: La diferencia entre presupuesto planeado y las gastos actuales del material resultaron de la inabilidad de contratar Coordinadores de Desarrollo Juvenil como originalmente indicado. El presupuesto de \$400,000 fue asignado para el SBCS (South Bay Servicios de Comunidad) contratados, el cual incluyen fondos para tres Coordinadores de Desarrollo Juvenil. Estos coordinadores fueron con la intención en enfocarse en los retos de preocupación de asistencia dentro de la comunidad. Sin embargo, a causa de la deficiencia de personal, SBCS tuvo dificultades en localizar individuos calificados para cumplir con las posiciones de Coordinadores de Desarrollo Juvenil. Como resultado, los fondos asignados para este proposito no fueron utilizados completamente como planeado. Hacia delante los fondos seran asignados para esta necesidad con la esperanza de mejoramiento en posibles condidatos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Meta 3 Accion 1: Asistencia del Distrito (DA) en reducir ausencias cronicas ha sido positivo, como a evidenciado por los datos presentados en el Tablero Estudiantil de California para 2023. El ritmo de ausencias cronicas estan experimentando una minoria de 8% del año anterior, llegando a 40%. Datos locales apoyan màs la efectivida del DA con un ritmo actual de asistencia de 94%. Este mejoramiento es notable entre estudiantes que fuerin identificados con ausencia cronica en años previos. El exito en la implementación de estrategias de asistencia en colaboración con el DA seran incorporados en el siguiente LCAP.

Meta 3 Acción 2: Colaboración con el Maestro de Recursos del Distrito y Socios de la Comunidad para apoyar compromiso de padres ha tenido resultados positivos, como evidenciado por medio de cumplir las metas de NSD para compromiso de padres para 2024 en datos de la encuesta de padres. Los resultados de la encuesta indican un mejoramiento en participación de padres. El porcentaje de los padres reportando "nunca" participar en comite de padres y talleres/evento escolares a minorado a 31% y 18% respectivamente. Adicionalmente, desde Marzo 2024, NSD ha casi cumplido su meta terminal de lograr 80% de participación entre padres participando en por lo menos dos eventos durante el año escolar actual, con los datos mostrando 78% de los padres ya han participado y hay mas eventos antes del final del año. Los esfuerzos de aumentar el compromiso de las padres ha mejorado efectivamente, enfocandose en aumentar participación y mejoramiento dentro de la comunidad. Este sistema va continuar siendo implementada con esperanza de continuar aumentado la participación de padres.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Despues de reflexionar en los datos del Tablero Escolar de CA, el ritmo de ausencias cronicas de 40% en 2023, y el efecto positivo de participación en asistencia diferenciada en reducir los datos locales actuales, habra una expansión de estrategias de asistencia dentro del distrito. Todos los directores escolares van a completar un entrenamiento en estas estrategias para asegurar implementación en todas las escuelas. ellos van a establecer metas para sus ritmos de asistencia estudiantil, enfocandose en un minimo de 96% cada mes. Tambien, los socios con SBCS van a incorporar en involucramiento de Coordinadores de Desarrollo Juvenil. Estos coordinadores se van a enfocar en los retos de asistencia y apoyar a familias en los cuales los estudiantes tiene más ausencias cronicas. Una medida sera implementada para monitorear el numero de familia ayudadas y el efecto de las intervenciones en mejoramiento de asistencia.

Al nivel de distrito, la metrica para reducir ausencia cronica sera asignada de acuerdo al Tablero Escolar de CA. La meta sera de lograr una reduccion de 10% en ausencias cronicas cada ano sobre los siguientes tres anos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Proveer una estructura integrada de múltiple niveles de apoyo que incorpora instrucción diferenciada, social emocional aprendizaje, y intervención de comportamiento positivo para mejorar resultados de estudiante individualizado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inventarios de Nivel Fidelity (TFI) completado tres veces anualmente por medio de Intervención Positiva de Comportamiento y Apoyo base de datos.	2020-2021 30% de las escuelas están proveyendo nivel platino PBIS implementación de servicios.	Ciclo escolar 2021-2022 El 70% de las escuelas están proporcionando implementación de servicios del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel platino.	El 80% de las escuelas están proporcionando un nivel Platino de implementación del Programa “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2022-23 según los datos preliminares de las solicitudes de reconocimiento de medallas. Los datos se confirmarán a finales de agosto cuando se haya completado la puntuación en la coalición CA PBIS y se notifique a los equipos el estado de las medallas	60% de las escuelas recibieron Platino.	100% de escuelas van a alcanzar el nivel Platino para PBIS implementación de servicios.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
NSD Encuesta Niños Saludables California (CHKS)	La Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2018-2019 indicó que el 83% de los estudiantes se sienten seguros la mayor parte del tiempo o todo el tiempo en la escuela. La Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) no se administró en 2019-2020.	Se administró la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2020-2021, sin embargo, debido a la situación de aprendizaje a distancia, se obtuvieron los siguientes datos limitados (N=26 alumnos de 5º grado): Motivación académica 81% Adultos que muestran interés en la escuela 88% Expectativas Altas: adultos en la escuela 95% Participación de los padres en la escolarización 85%. El ritmo de respuesta fue demasiado baja para la seguridad y la conexión escolar.	Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2022-23 Los datos indican: • El 73% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela. • El 80% del personal sienten que la escuela es un lugar seguro y acogedor • El 74% de los padres se sienten involucrados en la escuela.	Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2022-23 Los datos indican: • El 64% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela. • El 92% del personal sienten que la escuela es un lugar seguro y acogedor • El 64% de los padres se sienten involucrados en la escuela.	95% de estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reducir el numero de estudiantes necesitando servicios nivel 2 y 3 basado en datos de evaluación universal de primavera	Linea de base va ser establecida 2021-2022.	Ciclo escolar 2021-2022 El 7% de los alumnos clasificados en los servicios de nivel 2 y 3 según la administración de primavera.	En 2022-2023, el 6% de los alumnos estuvieron clasificados en los servicios de nivel 2 y 3 según la administración de primavera.	Otoño 2023 5% en Nivel 2 0% en Nivel 3	El numero de estudiantes necesitando servicios de nivel 2 y 3 van a ser reducidos por 2% por medio de datos de evaluación universal de primavera para 2024.
Tablero de CA Ritmos de Suspensión/Expulsión	Datos de la Interfaz Escolar de California de 2019: Tasa de expulsión: 0% Tasa de suspensión: 1.6%	2020-21 Tasa de expulsión: 0% Tasa de suspensión: 0%	2022-23. La tasa de suspensión indica: "bajo" en 1.2% Tasa para jóvenes de crianza temporal y dos razas: "alto" 5.9 y 3.5 respectivamente Tasa de expulsión: 0%	2023-24. La tasa de suspensión indica: 2% Tasa para jóvenes de crianza temporal 0% Dos o mas: 1.2% Ritmo de expulsión: 0%	Mantener ritmo de expulsiones 0%. Reducir ritmo suspensiones a <1.0%
Ritmo de Ausentismo Crónico	Datos de "Data Quest" 2018-2019: 27.3% Crónicamente Ausente	Datos de "Data Quest" 2020-2021: 23.3% Crónicamente Ausente	La interfaz de 2022-23 indica un ausentismo crónico muy elevado, del 49.1%.	La interfaz de 2023-24 indica un ausentismo crónico mediano, del 40%.	Reducir a <10% Ausencia Crónica
Ritmo de Asistencia	La CDE señaló que el ritmo de ausencia durante el cierre de escuelas no era válida y no informó. Datos de Datos del Quest 2018-2019:	2020-2021 Ritmo de asistencia del 92.4%	2022-2023: Ritmo de asistencia del 89%.	P1 Reporto 91.86% de ritmo de asistencia.	Aumentar ritmo de asistencia a 94%. Reducir las ausencias injustificadas en un 2% cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Ritmo de ausencias justificadas 52.1% Ritmo de ausencia injustificada 46.4%				

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 4 Acción 1: Implementación de Apoyo de Intervenciones Comportamiento Positivo (PBIS) con Consejeros

- Contratar 10 consejeros para ayudar con implementación de PBIS en escuelas.
- Los resultados muestran que 60% de las escuelas alcanzaron un estatus de platino, estando un poco cortos en la meta de 100%.
- Utilización de una sistema de evaluación comprensivo para Nivel 1 y Nivel 2 interenciones y apoyos se estan haciendo para mejorar los resultados.

Meta 4 Acción 2: Oficial de Recursos Escolar (SRO) de NCPD

- La presencia del SRO esta designado para mejorar el sentirse seguro en las escuelas, como indicado por el CHKS 2022-2023 datos de 73% de los estudiantes y 80% del personal reportaron sentirse seguros.
- El SRO provee servicios dedicados a las escuelas de NSD y entrega instrucción en salon de clase en seguridad, seguridad cibernetica, y acoso, con metas locales da datos indicando un efecto positivo. SRO ha trabajado en todas las 10 escuelas con el curriculum de StarPal.

Meta 4 Acción 3: Desarrollo profesional y Apoyo para Asistentes de Instrucción y Equipos de Apoyo Estudiantil

- Maestro de Recursos del Distrito provee desarrollo profesional en lenguaje restuarativo y protocolos a Asistentes de Instrucción para matener el remover a estudiantes de la escuela como un resultado de disciplina como indicado en 2023-2024 Tablero de Suspensiones CA 2% Jovenes en Hogar Temporal 0%, Dos o Mas 1.2%. Ritmo de Expulsión: 0%.
- Colaboración con maestros de educación general y educacion especial para crear sistemas efectivos para educacion general.
- Fondos para equipos de apoyo estudiantil enfocados para en estudiantes de Nivel 3 para mantener Ambiente Menos Restrictivo (LRE). Otono 2023 monitorear datos muestran 5% en Nivel 2 y 0% en Nivel 3, indicando progreso en proveer apoyo a estudiantes en diferentes niveles de invertención.

Meta 4 Acción 4: El Tablero de 2023-2024 indica 40% de ausencias cronicas 9% minoria de 2022-2023. Adicionalmente, CalPads P1 Reporto 91.86% ritmo de asistencia con anticipación P2 siendo mas grande. Para fortalecer y mejorar esto:

- Un equipo de Prevención de Crisis establecido en todas las escuelas. Utilizando el equipo fue para 4-5 incidentes.
- Escuelas de base enfocando concentración de salones de clase SDC fueron desmantelados para cumplir con LRE para estudiantes para ser educados en escuelas de hogar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 4.2 \$116,000 Nuestros socios con NCPD solo proporciona 1 FTE a diferencia del presupuesto de 2 FTE para SRO, NSD va continuar con solo 1 SRO el siguiente año. Adicionalmente el programa swim fue suspendido a causa de la alberca no estando en servicio, esta acción será removida para el siguiente año.

Meta 4.4 \$40,000 esta acción no fue implementada a causa de la incapacidad de proveer personal apropiado.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Meta 4 Acción 1, 2, 4:

Estas acciones contribuyeron a cumplir con la métrica alineada y lograr la efectividad de la meta intencionada, promover un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, incluyendo jóvenes sin hogar/hogar temporal, Aprendiz de Inglés, y estudiantes de bajos recursos. Un análisis de las acciones es enfocada para mantener y mejorar la siguiente métrica:

- CHKS 2022-2023 datos muestran que 73% de los estudiantes y 80% del personal se sienten seguros y bienvenidos en la escuela, indicando percepciones positivas de una escuela segura. Los datos del Tablero de California 2023-2024 demuestran ritmos bajos de suspensiones (2%), cero tasa de expulsión, y una minoría en ausencias crónicas por 9% del año previo.

NSD contrató diez consejeros para apoyar Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) implementación y proveer recursos de salud mental en las escuelas. También un sistema de liderazgo escolar (Fondos de maestros suplentes para liberación) maestros de guía para Sistema de Múltiple Nivel Apoyos (MTSS) equipos para repasar datos y establecer metas de marca en escuelas están positivamente afectando los ambientes escolares y aumentando efectividad colectivamente. Adicionalmente, continuación de contrato de un Entrenador de Intervención Preventiva en Crisis (CPI) para los estudiantes en clases de SDC. Adicionalmente, entrenando en monitorear IEP resultados en un aumento de estudiantes de SDC a RSP. Asistentes de instrucción fueron provistos un entrenamiento de lenguaje restaurativo y estrategias de deescalación que resultaron en reducir incidentes de comportamiento.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para mejorar el resultado de esta meta requiere más priorización y aumentar implementación del sistema de evaluación comprensivo, lo siguiente va ser colocado en lugar:

- Aumentar el Componente de Comunicación de Maestros:

Enfocarse en retos asociados con obtener datos robustos de la comunicación de maestros en problemas de comportamiento. Proveer apoyo adicional en entrenar maestros en efectivamente documentar y reportar preocupaciones de comportamiento. Establecer protocolos claros y expectativas para maestros para generalizar el proceso de proveer comunicación en comportamiento de estudiantes.

- Refinar Herramientas de Evaluación para SEL y Antecedentes de Comportamiento:

Resolver las limitaciones de evaluadores existentes para aprendizaje social-emocional (SEL) y antecedentes de comportamiento, y obtener más componentes de evaluación de enfoque guiados a las necesidades específicas de los estudiantes. Colaborar con socios de comunidad y SEL interno y profesional de comportamiento en evaluación disponible para asegurar que las herramientas de evaluación son comprensivas y efectivas.

- Monitoreo Regular y Evaluación:

Proveer un protocolo de guía para maestros analizar y un sistema para monitoreo regular y evaluación de los procesos de evaluación para identificar áreas de mejoramiento. Colectar comunicación de maestros, y apoyar estudiantes recibiendo Nivel 1, 2, y 3 intervenciones.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Aumentar capacidad para proveer instrucción efectiva por medio de tecnología de ultimo modelo, entrenamiento personalizado de personal, y oportunidades de aprendizaje extendidos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta anual administrada al personal en cuanto tecnología infraestructura y apoyo durante el año escolar.	Linea de base va ser establecida en 2021-2022.	Ciclo escolar 2021-2022 El 58% del personal calificó como "satisfecho" para la infraestructura y el apoyo tecnológico.	En 2022-2023, el 51% del personal se calificó de "satisfecho" en cuanto a la infraestructura y el apoyo tecnológicos.	En 2023-2024 64% del personal se califico "satisfecho" en cuanto a la infraestructura y el apoyo tecnológicos.	En 2024, el promedio de resultado mínimo de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (satisfecho)
Encuesta anual de personal midiendo implementación de tecnología y integración pedagogía con norma estatales.	Linea de base va ser establecida en 2021-2022	Ciclo escolar 2021-2022 El 68% del personal calificó la implementación parcial / completa.	En 2022-2023, el 56% del personal se calificó de "satisfecho" en cuanto a la infraestructura y el apoyo tecnológicos.	En 2024, 82% del personal noto un promedio minimo de resultado de respuestas el cual indican un minimo de 4.0	En 2024, el promedio de resultado mínimo de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (implementación parcial/completo)
Reporte de Administración Follet Destiny Asset muestra 1 a 1 asignación de iPad en TK=2 y Chromebook en 3-6. Actualmente, todos los estudiantes tiene un dispositivo pero	Linea de base usando el sistema de administración va ser establecido en 2021-2022.	La auditoría tecnológica del ciclo escolar 2021-2022 registró el 100% de los dispositivos asignados a cada alumno.	La auditoría tecnológica de 2022-2023 registró el 100% de los dispositivos asignados a cada alumno.	2024 100% de los dispositivos asignados a cada estudiante.	100% de estudiantes va tener un dispositivo asignado a ellos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
puede no estar archivado en el sistema.					
Reporte de Administración Follet Destiny Asset muestra asignación de hotspots a estudiantes son Internet en el hogar para asegurar equidad y acceso.	Linea de base va ser establecida en 2021-2022.	La auditoría tecnológica del ciclo escolar 2021-2022 registró el 100% de los dispositivos asignados a cada alumno.	La auditoría tecnológica de 2022-2023 registró el 100% de los dispositivos asignados a cada alumno.	2024 100% de las peticiones de hotspots dispositivos asignados a cada estudiante.	100% de estudiantes tener acceso a servicios de Internet fuera de la escuela.
Auditoria anual de uso de programación de computadora uso y propósito para asegurar acceso a programas efectivos alineados a base de normas materiales para estudiantes de marca (Aprendiz de Ingles, bajos recursos, jóvenes hogar temporal/sin hogar, estudiantes con discapacidades)	Linea de base va ser establecida en 2021-2022.	Datos de auditoría del equipo informático de 2022: el 81% del equipo informático se utiliza para el propósito esperado.	Datos de la auditoría de programas informáticos de 2023: El 82% de los programas informáticos se utilizan para los fines previstos.	Datos de la auditoría de programas informáticos de 2024: El 90% de los programas informáticos se utilizan para los fines previstos	100% de programación de computadora va ser utilizada a propósito esperado y cumple las necesidades de grupo estudiantil de marca.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Resumen:

La meta de aumentar capacidad para proveer instrucción efectiva por medio de tecnologia de alta calidad, entrenamiento de personal personalizado, programas de aprendizaje inovativos, y oportunidades de aprendizaje extendidos fueron enfocados por medio de las siguientes acciones principales:

1. ****Desarrollo de Personal y Apoyo Tecnico:**** Todo personal fue contratado para ayudar en posiciones con fondos, trabajos especificos con proveer apoyo de tecnologia a maestros, liderazgo, estudiantes, personal de apoyo y familias. Esto aseguro que habia recursos dedicados disponibles para ayudar en problemas de tecnología sobre todos los ecosistemas de educación.
2. ****Desarrollo Profesional en Programas de Instrucción:**** Sesiones de desarrollo profesional comprensivo fueron hechos durante el año. Enfocandose en programas de instrucción y sistemas de datos informativos. Un impresionante 98% del personal participo en y completo estas secuencias de entrenamiento, equipandolos con las habilidades necesarias en sus practicas de instrucción.
3. ****Adquisición de Garantia para Continuación:**** Todas las garantias pertinentes a los recursos de tecnologia fueron comprados para garantizar la continuación de servicios. Este enfoque proactivo aseguro cualquier problema tecnico que pudiera ser ayudado rapidamente, minimizar interrupciones para enseñar y actividades de aprendizaje.
4. ****Implementación de Plan de Actualización de Dispositivos:**** La iniciativa de un plan de actualización de dispositivos enfocado un paso significativo hacia monitorear la infraestructura de tecnología. Este plan comenzo con el remplazo de los dispositivos para nivel de grado primero y dispositivos de cinco años para los maestros. Ademas, una estrategia comprensiva y efectiva de costo de remplazo fue desarrollado para implementación continua durante el siguiente ciclo de LCAP, asegurar que los recursos de tecnologia se mantienen actualmente y funcional para apoyar metas de instrucción efectivas.

En general, estas acciones colectivamente contribuyeron en fortalecer la capacidad de la organización para entrega de instrucción por medio de tecnología actualizada, entrenamiento personalizada, y programas de aprendizaje inovativos, asi creando un ambiente conductivo para extender oportunidades de aprendizaje para todos los accionistas involucrados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 5.1 \$206,000 Dos posiciones fueron programados en esta acción fueron desocupadas medio año, fondos seran pasados para el siguiente año para nuevas posiciones de tecnología para proveer el mismo servicio.

Meta 5.2 \$21,000 El desarrollo profesional se enfoco en tecnología fue provisto virtualmente y no provoco un gasto. Fondos seran asignados para desarrollo profesional el siguiente año.

5.3 \$2,134,714 remplazar dispositivos fueron programado para 23-24 y fue pospuesto para 24-25 implementación.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

En reflejar en la efectividad del plan de tres año del LCAP. Meta 5 Acción 1 demostro un exito significativo. La estructura de organización del personal de tecnología facilito en efocarse de los aspectos criticos tal como ordenes de trabajo diario y la implementación de un sistema de servicio (ZenDesk). Adionalmente, mejoramiento fueron hecho en programación y seguridad infracestructura, aseguro un ambiente màs robusto de tecnología. Ademas, hubo un progreso notable en integrar los sistemas de datos, programas educativos, y herramientas

productivas del negocio, aumentando efectividad sobre varios dominios operativos. Sin embargo, las iniciativas del entrenamiento implementado bajo esta meta mostraron resultados positivos, con maestros y personal aumentando integración de tecnología en sus asignaciones de trabajo. Notablemente, la ritmo de respuesta para integración de tecnología entre maestros y personal alcanzo 100%, superando la metrica de la meta esperada. Esto indica un nivel alto de compromiso y capacidad en utilizar tecnología para apoyar funciones de instrucción y administrativa, finalmente contribuyendo en el exito en general de los objetivos de organización delineados en el plan de LCAP.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el ciclo siguiente de LCAP, varios cambios al plan han sido propuestos para aumentar aun más la infraestructura tecnologica y apoyar metas de instrucción:

1. ****Plan de Remplazo para Dispositivos:**** Un plan de dispositivo actualizado sera introducido para asegurar que ambos estudiantes y personal dispositivos se mantengan equipados con tecnología actualizada. Este plan priorizara gastos efectivos mientras asegurando que los recursos de tecnologia cumplan con normas actuales y necesidades.
2. **** Aumentar Mantenimiento Fuera y Sistema de Reparos:**** Para asegurar la continuabilidad del acceso de recursos de tecnologia y minorar la carga de labor manual, y aumentar mantenimiento fuera y sistema de reparo seran incorporados. Este sistema generalizara procedimiento de mantenimiento y asegurara una resolución más efectiva de problemas tecnicos.
3. **** Completar Integración de Maestro de Tecnología:**** Con 100% de las maestros logrando las metas de integración de tecnología, este enfoque no continuara en el siguiente ciclo. En vez, un énfasis nuevo sera colocado en sistema de monitoreo de datos y su efecto en desiciones de instrucción.
4. ****Enfoque en Sistemas de Monitoreo de Datos:**** El siguiente ciclo va priorizar la implementación y utilizar los sistemas de monitoreo de datos para seguir varias metricas relacionadas a rendimiento estudiantil, efectividad de instrucción, y asignaciones de recursos. Estos sistemas informaran el proceso de datos-guiando para hacer desiciones para aumentar los resultados de instrucción y en general la efectividad de educación.

Por medio de incorporar estos cambios, el siguiente ciclo de LCAP se enfoca más en aprovechar la tecnología para apoyar enseñanza y aprendizaje mientras optimizando el uso de recursos y el proceso de hacer decisiones.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de servicios suplementarios de actualización de instalaciones, medida de salón de clase baja, excelencia de personal, y transportación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar evaluación para Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) evaluación 95% en 2019-2020	Calificación FIT del ciclo escolar 2021-2022 98%.	Percentil 96 en el Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en 2022-23 Mejora/creación de espacios de aprendizaje al aire libre en Ira Harbison, Olivewood. Zonas de juegos mejoradas en PW, JO, IH, OW, KM, LP, LA, RN, ET.	2023-2024 Reporte de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) 96%	2024 Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) evaluación va ser 98%
El personal certificado está debidamente asignado y totalmente acreditado en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando.	La tasa de asignación de CALPADS de referencia del ciclo escolar 2020-2021 es todo el personal certificado asignado adecuadamente.	Datos del ciclo escolar 2021-2022: 100% servicios a alumnos, administradores y maestros asignados adecuadamente.	Datos de 2022-2023: 100% de servicios para alumnos, administradores y profesores debidamente asignados.	2023-2024 datos: 100% de servicios para alumnos, administradores y profesores debidamente asignados.	Mantener cero servicios de alumnos, administradores o maestros asignados inapropiadamente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar el sentido percibido de conexión escolar y sentirse seguro en la escuela en un 10% en la mayoría / todo el tiempo.	2018-2019 Encuesta CHKS para alumnos del 5° año- 65% de respuesta promedio para la conexión escolar la mayoría / todo el tiempo. 75% de respuesta promedio para sentirse seguro en la escuela la mayor parte / todo el tiempo.	Datos de encuesta CHKS del ciclo escolar 2021-2022 disponibles en la primavera de 2023.	Los datos preliminares indican que -70% de los alumnos se sienten conectados en la escuela. • 40% del personal siente que hay confianza y colegialidad • 31% de los padres se sienten bienvenidos en la escuela.	2022-2023 datos preliminares de CHKS indican -70% de los estudiantes se sienten conectados a la escuela. • 40% del personal se que hay confianza y colegialidad • 30% de los padres se sienten bienvenidos en la escuela.	2023-2024 será 75% de respuesta promedio para la conexión escolar la mayoría / todo el tiempo. 85% de respuesta promedio para sentirse seguro en la escuela la mayoría / todo el tiempo.
Mantener ningún hallazgo de Suficiencia de Materiales según lo medido por las visitas de inspección Williams	No hay hallazgos de insuficiencia en la inspección Williams	Ciclo escolar 2021-2022 no hay hallazgos de insuficiencia en la inspección Williams.	2022-2023 ninguna conclusión de insuficiencia en la visita Williams	2023-2024 ninguna conclusión de insuficiencia en la visita Williams	No hay hallazgos de insuficiencia en la inspección Williams

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

NSD ha hecho progreso significativo en la implementación en la meta de promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de varios servicios suplementarios. El reporte Williams para el año academico 2023-2024 resalta que todos los maestros en NSD han cumplido con los requisitos de credenciales, asegurando que el distrito continua reteniendo un personal de alta calidad por medio de compensación competitiva. Estos logros demuestra lo cometido que esta el distrito para contratar excelencia, el cual es crucial para apoyar un ambiente de aprendizaje conductivo.

Ausencias cronicas han sido exageradas a causa de la pandemia. NSD compro un autobus electrico para proveer una opción de transportación confiable para estudiantes, asegurando ellos tiene acceso constante a la escuela. Ausencia cronica, el cual fue 40% de acuerdo con el Tablero Escolar de California en 2023, muestra una barrera significativa para el compromiso de los estudiantes y exito. Por medio de enfocarse en el problema de transportación, NSD se esta enfocando en mitigar este eto y promover mejor asistencia entre los estudiantes.

NSD ha implementado un enfoque de estrategias para asignar fondos a las escuelas, permitiendo para soluciones alineadas que apoyan las necesidades individuales y visones para el rendimiento del niño y bienestar. Esta distribución de fondos es hecho en colaboración con la Asesoría Escolar y los equipos de Liderazgo, asegurando que los recursos estan alineados con los requisitos especificos de cada comunidad escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo variaciones mayores en diferencia de material entre el gasto del presupuesto y la estimación de gastos actuales, y los porcentajes en servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La efectividad de la meta de promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio varios servicios suplementarios puede ser analizado basandose en la evidencia provista.

Meta 6 Accion 2- Enfocandose en Ausencia Cronica**: La evidencia sugiere que ausencia cronica ha sido un problema significativo afectando el acceso del estudiante y rendimiento. Los datos del Tablero Escolar de California de 2022 indican un ritmo de ausencia cronica de casi 49%, resaltando la severidad del problema. Sin embargo, la implementación de servicios suplementarios, tal como mejoramiento en acceso para transportación, ha mostrado promesa en apoyar este problema. Para 2023, el ritmo de ausencia cronica redujo a 40%,

indicando un efecto positivo de estos servicios. Muestras esta reducción es un paso en la dirección correcta, es evidente que se necesitan más esfuerzos para aun minorar los ritmos de ausencias. Entonces, la decision de continuar proveyendo los servicios de transportación en el siguiente LCAP muestra un compromiso a enfocarse en este reto continuo y continuar el mejoramiento del acceso estudiantil y rendimiento.

Meta 6 Accion 1- Reduccion de Medida de Clase**: Por otro lado, la evidencia sugiere que la inciativa de reducción de clase no demostro el efecto deseado en el rendimineto estudiantil. A pesar de los esfuerzos de reducir la medida de clase, los fondos asignados no fueron suficientes para alzar los niveles de reducción mostrados para tener un efecto significativo en los logros de los estudiantes de acuerdo con la investigación. Como resultado, la decision se ha hecho de no continuar la implementación de esta inciativa hacia delante, y la medida de clase continuara en los niveles estatales. Esta decision indica un enfoque pragmatico, enfocandose en recursos en intervenciones que han demostrado efectividad, mientras descontinuo inciativas que no producen resultados deseados.

Meta 6 Accion 3 - Transportación abierta a todos los estudiantes y como resultados ritmo de asistencia de 89.53 a 92.27. Este servicio va continuar.

Meta 6 Accion 4: Escuelas alinean fondos escolares basandose en metas SPSA, alineadas a las metas de LCAP y estiman todos los fondos generados por medio de los estudiantes al final de año.

En resumen, mientras algunos servicios suplementarios, tal como mejoramiento de acceso a transportación, han mostrado efectividad en apoyar los problemas como ausencia cronica, otros, tal como la reducción de clase, no han mostrado los resultados esperados a causa de los recursos limitados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta 6 Accion 2- Abordar la Ausencia Cronica: 2023, el ritmo de ausencia cronica redujo a 40%, efecto positivo de servicio de transportación. Entonces, la decision de continuar proveyendo servicios de transportacion en el siguiente ciclo de LCAP.
Meta 6 Accion 1- Reducción de Medida de Clase los fondos asignados no fueron suficientes para alcanzar los niveles de reduccion mostrados para tener un efecto significativo en los resultados de los estudiantes de acuerdo con la investigacion. Como resultado, se ha tomado la decision de no continuar la implementación de esta inciativa a continuación, y las medidas de clase continuaran en los niveles estatales.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	Promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de un curso más amplio de estudio y programas de aprendizaje innovador.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta del personal para medir Implementación de normas y integración.	Linea de Base va ser establecida 2021-2022	Datos del ciclo escolar 2021-2022: el 83% de las respuestas indicaron un mínimo de implementación parcial/total de 4.0.	2021-2022. Un promedio del 61% de las respuestas indicaron que 4.0 tenía implementación parcial / total.	2023-2024 un promedio de 90% de las respuestas van a indicar un minimo de 4.0.	En 2024, el resultado promedio de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (implementación parcial/completo)
Encuesta del personal para medir conciencia global y integración dentro de curso amplio de estudio.	Linea de Base va ser establecida 2021-2022	Los voluntarios y vendedores del ciclo escolar 2021-2022 en el plantel escolar no están disponibles debido a la pandemia. La base de referencia para la sensibilización e integración de los Objetivos Mundiales se establecerá en el ciclo escolar 2022-2023.	2021-22 Punto de referencia: El 65% del personal indicó ser consciente de la alineación de los objetivos globales y los programas innovadores para estudiantes (animación, codificación, etc.).	2024 80% del personal indican conciencia del alineamiento de objetivos globales y programas innovadores para estudiantes (4.0 resultado)	En 2024, el mínimo promedio de respuesta va indicar un mínimo de 4.0 (conciencia parcial/completo)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumento de número de estudiante participando en aprendizaje extendido oportunidades cada año.	Línea de Base va ser establecida 2021-2022	Datos del ciclo escolar 2021-2022: 887 alumnos participaron en el aprendizaje ampliado.	Datos de 2022-2023: 1907 alumnos participaron en el aprendizaje ampliado, lo que supone un aumento del 46%.	Datos de 2023-2024: 1907 estudiantes participaron en aprendizaje ampliado un aumento de 27% para un total aumento de 73% cumpliendo el objetivo final de la meta.	El número de estudiantes participando en oportunidades de aprendizaje extendido va aumentar por 30% para 2024.
Prueba Ciencia California (CAST) resultados para estudiantes de 5to grado va aumentar por 2% cada año.	2018-2019 resultado de CAST 19.17% cumplido o excedido.	En el ciclo escolar 2021-2022 CAST no se administró. En 2018-2019, las calificaciones de CAST se cumplieron o superaron en un 19.7%.	Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2022-2023. 20% alcanzado o superado.	Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2022-2023. 20% alcanzado o superado.	En 2024, 25.17% de estudiantes en 5to grado resultado va cumplir o exceder en CAST.
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos sin duplicar	La línea de base se establecerá en el ciclo escolar 2021-2022 y se informará sobre la actualización anual. Los programas se centrarán en proporcionar oportunidades para desarrollar experiencia y conocimiento previo en áreas de contenido que se sabe que exacerban la brecha de logros.	Todos los alumnos, incluido los aprendizajes sin duplicar, experimentaron el aprendizaje experiencial, incluido el aprendizaje ambiental y STEM a través de dos asociaciones adicionales.	Todos los estudiantes, incluidos los no duplicados, experimentaron un aprendizaje experimental que incluyó el aprendizaje medioambiental y STEM a través de nueve asociaciones comunitarias.	Todos los estudiantes, incluidos los no duplicados, experimentaron un aprendizaje experimental que incluyó el aprendizaje medioambiental y STEM a través de 11 asociaciones comunitarias.	Aumentar el número de programas ofrecidos a los alumnos dirigidos a la informática, STEM y artes escénicas.
Programas y servicios desarrollados y	La línea de base se establecerá en el ciclo	Debido a las restricciones de salud	Alumnos de educación especial	Alumnos de educación especial	Aumentar la integración de las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
proporcionados a personas con necesidades excepcionales	escolar 2021-2022 y se informará sobre la actualización anual. Los programas se centrarán en proporcionar programas integrados con la entrega de instrucción para el acceso y las oportunidades de inclusión.	y seguridad, esta métrica no pudo implementarse a través de la programación inclusiva. Los alumnos con necesidades excepcionales tenían acceso equitativo a un amplio curso de oferta estudiantil fuera del horario general.	con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés): 60.3% en clase normal; 80% o más del día. El objetivo era del 60%. Objetivo alcanzado.	con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés): 62.3% en clase normal; 80% o más del día. El objetivo era del 62%. Objetivo alcanzado.	prácticas inclusivas en los programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas que se ofrecen a los alumnos.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta de promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de un curso más amplio de estudio ha sido activamente implementado.

Meta 7 Accion 1: Hubo una implementación de aumento en 12 sesiones durante el día ofrecidos para todos los estudiantes de grados TK-6to en STEM (codificación y ingeniería) y arte de teatro respectivamente. Adicionalmente, la introducción de programas de deportes intramuros en soccer y baloncesto en todas las escuelas durante los días extendidos enfocándose en emplear la experiencia de los estudiantes por medio de actividad física, trabajo de equipo y un buen espíritu deportivo. Los datos de 2023-2024: 1907 estudiantes participaron en aprendizaje extendido, un aumento de 27% para el total de aumento de 73% cumpliendo el objetivo final de la meta de tres años.

Meta 7 Accion 3: Esfuerzos para aumentar entrenamiento sistematico en normas de ciencia y pedagogia por medio de una serie de seis sesiones de entrenamiento estan enfocados hacia mejorar la calidad de educación científica. Mientras los datos de la Evaluación de California de Rendimiento Estudiantil y Progreso (CAST) en 2023 muestran un aumento leve en el porcentaje de estudiantes cumpliendo o excediendo normas comparadas a el año previo (20% a casi 21%), la adaptacion completa de material científico con aprobación anticipada y incorporación en el otoño de 2024 se espera guiar a un mejoramiento mas significativo en el rendimiento estudiantil en ciencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 7.1 \$50,000 Fondos no fueron usados como organización local pagados para servicios por medio de su propia beca de fondos.
Meta 7.2 \$50,000 Olivewood Gardens recibieron una beca federal y proveyeron servicios para NSD como entrega requerido, a causa de estos fondos no fueron necesitados para esta accion. Meta 7.3 \$3,4000 Libros de texto adaptacion proceso se hizo durante todo el año y recomendacion para adaptación de ciencia se hara para aprobación de la Mesa Directiva en Julio 2024. Fondos van a ser movidos para el siguiente año para similar acción y propuestos en la adaptación de la Mesa Diectiva para material de instrucción.
Meta 7.4 \$150,000 Fondos fueron asignados para recursos de jardin el cual fueron pagados por medio de la beca de los socios de comunidad y asignar fondos para conferencias no fueron utilizados. Fondos seran reinstalados en el plan del siguiente año para el mismo proposito.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La efectividad para Meta 7 Accion 1, 2, 3, y 4 puede ser evaluadas basados en los datos provistos:
La implementación de oportunidades de aprendizaje extendidos resultaron en participación significativa, con 1,907 estudiantes tomando parte, haciendo un 27% de aumento del previo periodo. Esta aumento contribuyo un aumento total de 73% hacia cumplir el objetivo final de meta. Adicionalmente, todos los estudiantes, incluyendo los con Programas Educativos Individualizados (IEP), comprometerse en aprendizaje experimental, incluyendo ambiente y actividades de STEM por medio de los 11 socios de la comunidad. Este acceso amplio de diversas experiencias de aprendizaje sugiere la efectividad de esta accion en promover compromiso de los estudiantes y rendimiento.

Los datos indican que 80% de personal demuestran conciencia de alineamiento de metas globales y programas innovativos de estudiantes, logrando un resultado de 4.0. Esto sugiere logro de comunicación y implementación de iniciativas, apoyando el entendimiento del personal y comprometiendose en apoyar el exito del estudiante por medio de programas innovativos.

El entrenamiento sistematico en normas de ciencia y pedagogy resultando en gastos planeados y un aumento de apoyo, como evidenciado por el promedio de resultados minimo de 92% entre respuestas, cumpliendo la metrica enfocada. Esto indica la efectividad del entrenamiento en aumentar la competencia del maestro y confianza en entregar educación científica alineados con normas.

El enfoque en proveer acceso al salón de clase de educacion general para estudiantes con IEP ha sido un exito, con 62.3 % de estudiantes de educación especial gastando 80% o mas para su dia en el salón de clase regular, cumpliendo el objetivo de marca. Este rendimiento sugiere progreso hacia practicas de educación inclusivas y exito equitativo para curriculo de nivel de grado para todos los estudiantes, el cual continuan siendo el enfoque y incorporado en el Plan de Administración de Instrucción Comprensivo (CIM).

En general, los datos ilustran la efectividad de Meta 7 Accion 1, 2, 3 y 4 en promover compromiso de estudiantes, aumentando conciencia del personal y competencia, extendiendo oportunidades de aprendizaje extendidos y apoyando practicas de educacion inclusivas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Reflección en Meta 7 indica un cambio en estrategia enfocado en integración con otras iniciativas dentro de la estructura educativa. Meta 7 Accion 3 y 4 guían el trabajo preliminar para esta transformación, enfatizando entrenamiento sistemático en normas de ciencia y pedagogía y aumentar acceso a material de instrucción. Estos esfuerzos han marcado el camino hacia una transición a un enfoque de currículo principal, el cual va a ser integrado en Meta 2 del siguiente (LCAP) Plan de Accountability y Control Local ciclo. Además, la integración de fondos ELOP con programación ASES ha influenciado Meta 7 Acciones 1 y 2 aliando con el enfoque de aprendizaje extendido para el siguiente ciclo de LCAP. Como resultado, Meta 7 está programada terminar cuando reciba aprobación el siguiente LCAP, reflejando la dinámica natural de plan educativo y el compromiso del distrito para continuar mejoramiento y alineamiento con prioridades evolucionando.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.
Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar National Primaria	Sharmila Kraft, Ed.D Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	skraft@nsd.us 619-336-7550

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar National es un distrito escolar de primaria de diez escuelas que apoyan estudiantes de Kinder Transicional (TK) hasta 6to grado.

Situado en la region del Sur de Bahia en la parte sur oeste del Condado de San Diego.

Con un total de inscripcíon de aproximadamente 4.300 estudiantes, el Distrito Escolar National esta cometido en proveer educación de calidad a un grupo de estudiantes diversos. La poblacion de estudiantes es casi 86% de estudiantes noduplicados con aproximadamente 54% de los estudiantes identificados como Aprendiz de Ingles. Casi 50% de los Aprendiz de Ingles son hablantes de Español, seguidos por casi 20% de hablantes de Tagalo. Adicionalmente aproximadamente 77% de los estudiantes califican para almuerzo gratis o de precio reducido.

El Distrito Escolar National se esfuerza en crear un ambiente acogedor y conducivo a aprendizaje para todos los estudiantes. Por medio de enseñanzas metodologías innovativas, servicios de apoyo comprensivos y iniciativas de compromiso con la comunidad, el distrito tiene el enfoque de empoderar los estudiantes para lograr exito academico y florecer tanto dentro como fuera del salon de clase.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En 2023 el Distrito Escolar National (NSD) Tablero Escolar de California mostro que Ausencias Cronicas estaba "amarillo" con un ritmo de 40.6%. Dos grupos continuan en la categoria de "rojo", estudiantes identificados como Asiaticos y dos o mas razas, sin embargo estos dos grupos mostraron un movimiento positivo con un aumento de 4.6% y 4% respectivamente. El rendimiento general de NSD en la Evaluación de California de Rendimiento y Progreso (CAASPP) para ambos Arte de Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas fue categorizado como "anaranjado". Sobre todas las demograficas estudiantiles, hubo una minoria leve en rendimiento de ELA con un porciento de porcentaje menos de cumplio/excede en 30.97. El rendimiento de los estudiantes de NSD en matemáticas se mantiene relativamente estable sobre todos los grupos, con mantenimiento y un mejoramiento de tres porciento en rendimiento general (25.38%). Invierno local 2024 meta marca un iReady de capacidad en lectura y matemáticas, 28% y 29% cumpliendo capacidad respectivamente.

Estos resultados sugieren una necesidad para intervenciones de marca para enfocarse en ausencias cronicas, particularmente entre demograficas estudiantiles especificas, y para aumentar rendimiento en ELA mientras manteniendo el nivel actual en matemáticas sobre todos los grupos estudiantiles dentro del Distrito Escolar National.

Los siguientes grupos estudiantiles y indicadores fueron "rojos" en el Tablero Estudiantil de CA:

- Ausencias Cronicas:
- Distrito- Asiaticos, Raza Mixta
- Ira Harbison- Todos, Hispanos
- Lincoln Acres- Sin Hogar, SWD
- Palmer Way- Aprendiz de Inglés, SED, SWD

- ELA:
- Primaria Central- SWD
- Distrito- SWD
- Ira Harbison- SWD
- Las Palmas- SWD
- Lincoln Acres- Todos, EL, Hispanos, SED, SWD
- Olivewod- Aprendiz de Inglés

- Matematicas:
- Primaria Central- SWD
- Distrito- SWD
- Las Palmas- SWD
- Lincoln Acres- SWD

Suspensiones:
Distrito- Africanos Americanos
El Toyon- SWD
Lincoln Acres- Sin Hogar
Olivewood- Todos, Aprendiz de Ingles, Hispanos, SED
Palmer Way- Hispanos

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

N/A

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela de NSD fue identificada como escuelas de CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Ninguna escuela de NSD fue identificada como escuelas de CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Ninguna escuela de NSD fue identificada como escuelas de CSI.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Las juntas para LCAP y Multiplicador de Equity con Socios Educativos incluyen: NCETA el 7 de Febrero, 2024 CSEA el 22 de abril, 2024 Encuesta Clasificada el 11-22 de abril, 2024 LCAP Comite de Padres/Certificados/Classificados el 30 de abril, 2024 Administracion de Liderazgo Distrito y Directores escolares el 14 de mayo, 2024 Encuesta Certificada el 3-24 de abril, 2024 Encuesta de Padres el 26 de anero, 2024 - 12 de feberero, 2024 Foros de Padres Educacion Especial - 28 de noviembre, 2024, 27 de febrero y 9 de abril, 2024 DELAC el 19 de abril, 2024 DPAC el 3 de abril, 2024 Estudiantes el 19 de abril, 2024 SELPA el 11 de junio, 2024 Por medio de comprometer con cada uno de estos grupos por medio de encuestas y juntas de enfoque, NSD busco comunicacion por medio de la colaboracion de mejorar programas educativos mejores para estudiantes y sus familias.	El proceso de comprometer los socios educativos por medio de NSD envolvieron multiples metodos de busqueda para asegurar participación efectiva. Esto incluye enviar encuestas enfocados a cada grupo socio educacional, tal como padres, personal certificado y classificado, y liderazgo. Estas encuestas recopilan perspectivas en programas ofrecidos actuales, como tambien identifican necesidades adicionales y recomendaciones. Adicionalmente, juntas de enfoque fueron hechas con cada grupo educacional para aun más platicar y obtener su opinión. Multiplicador de Equity- Proveyo a preescolares el cual estan en todos las escuelas del Distrito. Aporte fue colectado durante todas las juntas de socios educativos, y durante las sesiones de inscripción (el cual son 1:1 a causa de los requisitos de inscripción de ingreso/edad para el preescolar. National City es considerado un desierto de cuidado de niños y padres han expresado necesidad de servicios de cuidado de niños de tiempo completo para todos los estudiantes. Antes de los fondos, estudiantes que calificaban para Preescolar Estatal tienen un programa de medio dia, esto prevenida acceso a muchas familias de padres que trabajaban. Los fondos de Equity permiten cubrir los gastos para aumentar a un programa de tiempo completo, especialmente para estudiantes que no cumplen la fecha de nacimiento de TK pero seron elegibles para Kinder. Los servicios de dia completo para estudianets del preescolar asegura igualdad y

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	acceso para estos estudiantes por medio de proveerles el mismo tiempo en un ambiente escolar comparado a sus compañeros de TK.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Comunicación de socios educativos significativamente influyen programación y planeo dentro de NSD. Temas que resultan del personal certificado indican una necesidad para mas entrenamiento en la lectura de ciencia, como tambien un entrenamiento mas profundo en Benchmark y ARC material adaptado, particularmente enfocandose en grupos pequeños y instrucción diferencial. Asegurando acceso para todos los aprendiz, especialmente en Aprendiz de Ingles, como tambien un tema predominante. Esta comunicación esta alineada con Meta 1 Accion 1, el cual enfatiza Aprendizaje Profesional de Adquisición de Lenguaje y Entrenamiento Instruccional, y Meta 2 Accion 3, el cual se enfoca en desarrollar un Currículo Viable de Nivel 1 y Garantizado y Instrucción sobre los siguientes tres años para facilitar aprendizaje mas profundo de pedagógico.

Un tema comun fue el reto del tiempo a causa del Estudio del Curso Amplio. Para enfocarse en esto, oportunidades para contribuir para programación secciones van a comenzar este año y continuaran sobre los siguientes tres años, asegurando un enfoque en la Estructura de MTSS como esta alineado en Metas 2 Accion 4 y Meta 4 Accion 2, el cual se enfoca en el Sistema de Miltiple Nivel de Apoyo para Rendimiento Academico y Aprendizaje Social-Emocional (SEL).

Padres expresan un deseo para un rango mas amplio del curso ofrecido y extendiendo las oportunidades de aprendizaje, el cual estan reflejadas en Meta 2 Accion 2. Esta accion mantiene un enfoque continuo en aumentar y diversificar ofertas educativas para cumplir las necesidades y interes de los estudiantes y familias. Ademas, las familias resaltaron la importancia de apoyos social-emocional dentro de las escuelas, guiando a un enfasis continuo en este aspecto en Meta 4 Accion 1.

Adicionalmente, hubo una peticion para mas talleres basados de familia escuela y asistencia de transportación para acceso basico de recursos familiares, un tema comun entre las respuestas de los padres. Esta comunicación fue incorporada en Meta 3 Accion 1, demostrando un compromiso para mejorar el compromiso familiar y servicios de apoyo dentro del distrito.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aprendiz de Ingles van a demostrar un-año de crecimiento en adquisición de Lenguaje Ingles, aumentar rendimiento en expectativas de nivel de grado academico y cumplir reclasificacion dentro de cinco años.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de asegurar Aprendiz de Ingles (ELs) demuestra un crecimiento de adquisicion de un-ano en Lenguaje de Ingles, aumenta rendimiento en expectativas academicas de nivel de grado, y cumplir reclassificacion dentro de cinco anos es crucial para el Distrito Escolar National (NSD). Esto es porque solo 53.5% de los ELs estan haciendo progreso de acuerdo a el Tablero Escolar de California 2023-2024, indicando una necesidad para mas apoyo para cumplir metas de crecimiento. Adiconalmente, los resultados de CAASPP muestran que solo 13.08% de los ELs cumplen las expectativas de nivel de grado en Arte de Lenguaje Ingles (ELA)y 12.56% en matematicas, resaltando una brecha significativa de rendimiento. Con 54% de estudiantes de NSD como ELs, enfocandose en sus necesidades es imperativo para exito academico en general y igualdad dentro del distrito. Tablero Escolar CA indica "rojo" para Aprendiz de Ingles en las siguientes escuelas y razones: Palmer Way ausencia cronica Lincoln Acres ELA Olivewood ELA EL Olivewood suspensiones

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Reclasificación Aprendiz de Inglés ritmo va aumentar por 2% basado en junta ELPAS Sumativo Nivel 4 norma rango rendimiento de evaluación, recomendaciones de maestro y firma de padres.	2023-2024 Reclasificación 19.2%			2026-2027 Reclasificación 25%	
1.2	Progreso Aprendiz de Inglés como es medido por el Tablero de CA va aumentar por 2%	2023-2024 53.5% Haciendo Progreso			2026-2027 59.5% Haciendo Progreso	
1.3	Resultados de CAASPP para Aprendiz de Inglés en Arte de Lenguaje Ingles va aumentar 2% cada año.	2023-2024 13.08% cumplio/excedio			2026-2027 19% cumplio/excedio	
1.4	Resultados de CAASPP para Aprendiz de Inglés en matematicas va aumentar 2% cada año.	2023-2024 12.56 % cumplio/excedio			2026-2027 19% cumplio/excedio	
1.5	Resultados de CAASPP para dual identificados Aprendiz de Inglés en ELA va minorar 5% cada año en Nivel 1.	2023-2024 56.4 % en Nivel 1			2026-2027 41.4 % Nivel 1	
1.6	Resultados de CAASPP para dual identificados Aprendiz de Inglés en	2023-2024 55% en Nivel 1			2026-2027 40.4% Nivel 1	

	matemàtiques va minorar 2% cada año en Nivel 1.					
1.7	Aumentar el numero de Aprendiz de Inglés padres participando por 5% cada ano en talleres basados en lenguaje, eventos y comites de liderazgo.	2023-2024 146 padres de EL participaron			2026-2027 168 padres de EL participaron en talleres basados en lenguaje, eventos y comites de liderazgo.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Aprendizaje Profesional de Adquisición de Lenguaje y Entrenamiento Instruccional	Proveer desarrollo profesional continuo y entrenamiento en clase con EL certificados expertos para apoyar la integración de normas de CA ELD y mapa de ruta, y estructura de ELA/ELD para aumentar capacidad en practicas de adquisición de lenguaje basado en investigación con un enfoque particular en LTEL utilizando GLAD y ELD designado programación de computadora alineado a requisitos de ELPAC.	\$604,571.00	Sí
1.2	Apoyos de Currículo y Servicios de Coordinación	Implementar apoyos de curriculos basados en investigación y coordinar servicios para aumentar el rendimiento academico y linguistico de Aprendiz de Inglés y estudiantes identificados de educación especial.	\$2,164,901.00	Sí
1.3	Compromiso de Padres de Aprendiz de Inglés	Facilitar oportunidades compromiso de padres abarcando involucrimiento academico, apoyo sistema escolar, desarrollo de lenguaje, y caminos de trabajo para familias de Aprendiz de Inglés.	\$170,000.00	Sí
1.4	Rendimiento de Nivel de Grado ELA	Enfocarse en adquisición de Lenguaje Ingles en aumentar capacidad de lectura Ingles va ser provisto por medio de sesiones adicionales de Nivel 2 con el Especialista de Lenguaje de Arte y Maestro de Apoyo en Lincoln Acres y Olivewood.	\$10,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Aumentar capacidad academica para todos los estudiantes por medio de un sistema de multiple nivel de apoyos estructurados que aumenta la ciudadania global por medio de metas de desarrollo sostenibles, aprendizaje personalizado excepcional, innovativos y habilidades de capacidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos del (CAASPP) Arte de Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas, y la Prueba de Ciencia de California (CAST) para el año academico 2023, ELA (30.97%), Matemáticas (25.38%), y Ciencia (18.43%), indican la necesidad continua para implementación de un sistema de multiple nivel de apoyos (MTSS) estructurado que se enfoca en aumentar capacidad academica para todos los estudiantes en NSD. NSD fue identificado como una escuela ATSI para disparidades para Estudiantes con Discapacidad (SWD) a causa de ritmos de baja capacidad para estos estudiantes identificados en el CAASPP en ELA (9.89%), matemáticas (8.48%), y Ciencia (7.14%). Adicionalmente, la estructura de MTSS en aumetar pensamiento critico y capital social por medio de metas de desarrollo sostenibles, y aprendizaje personalizado de auto motivación. Alineado con Metas de Desarrollo Sostenibles (SDGs) enfatizan la importancia de preparar estudiantes con el conocimineto y habilidades de capacidad para llegar a ser contribuidores activos a un mundo sostenible y equitativo. Incorporando aprendizaje personalizado dentro de la estructura de MTSS ayuda a NSD a ayudar en las necesidades diversas y interes de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Reducido por 4% cada año el numero de rendimineto estudiantil en Nivel 3 usando	2024 Primavera 28% en Nivel 3			Disgnostico de lectura general en Primavera va ser 16% de	

	iReady diagnostico basado en la implementación de ELA normas comunes como son medidas por el diagnostico de Primavera.				estudiantes rindiendo en Nivel 3 usando iReady diagnostico.	
2.2	Reducir por 4% cada año el numero de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando diagnostico iReady basado en la implementación de matemáticas comun normas estandares como es medido por el diagnostico de Primavera	2024 Primavera 23% en Nivel 3			Diagnostico de matemáticas general en Primavera va ser 11% de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando diagnostico iReady.	
2.3	Aumentar porcentaje de compromiso de "fuerte" y "fuerte alto" en SEL evaluación de compromiso por 3% cada año.	2023-2024, 58% de los estudiantes reportaron como "fuerte" y "fuerte alto"			2026-2027, 67% de los estudiantes reportaron como "fuerte" y "fuerte alto".	
2.4	Cumplir Indicador Local 2: Implementación de Normas Academicas Estatales adoptados por la Mesa Directiva y un enfoque particular en el efecto en estos servicios es de aumentar acceso y crecimiento para estudiantes noduplicados.	Indicadores locales indican cumplir en la implementación de el contenido academico y porcentaje de rendimiento progresivo estatal, incluyendo ELD por medio de ELPAC anual CA Tablero (54%) Indicador Local 2-Cumplio			2026-2027 Tablero de CA Indicador 2-Cumplio ELPAC CA Tablero 65%	
2.5	Mantener ningun resultado para	2023-2024: Ningun resultado para			2026-2027: Mantener ningun	

	Suficiencia de Material como es medido por Visitas de Williams	Suficiencia de Material como es medido por Visitas de Williams			resultado para Suficiencia de Material como es medido por Visitas de Williams	
2.6	Williams anual/ SARC Reporte en Credenciales de Maestros: Porcentaje de maestros personal certificado son apropiadamente asignados y completamente acreditados en las areas de materia y para alumnos que ellos estan enseñando.	2023-2024 datos: 100% completamente acreditados en areas de materia y para alumnos que ellos estan enseñando. Administradores y maestros apropiadamente asignados.			100% completamente acreditados en areas de materia y para alumnos que ellos estan enseñando. Administradores y maestros apropiadamente asignados.	
2.7	Resultados de CAASPP en Arte de Lenguaje Ingles aumentar 2% cada año.	2022-2023 30 ELA Evaluación Balanceada Inteligente ELA resultados: 30.97% cumplio normas.			2026-2027 ELA Evaluación Balanceada Inteligente ELA resultados: 36.97% cumplio normas.	
2.8	Resultados de CAASPP en matematica aumento 2% cada año.	2022-2023 resultados Evaluación Balanceada Inteligente Matemáticas: 25.38% matemáticas			2026-2027 resultados Evaluación Balanceada Inteligente Matemáticas: 31.38 % matemáticas	
2.9	Resultados de CAST en ciencia aumentan 2% cada año.	2023-2024 18.43% cumplio norma.			2026-2027 24.43% cumplio norma.	
2.10	Resultados de CAASPP en Arte de Lenguaje Inglés aumento	2023-2024 promedio- 80 puntos DFS para EL, SWD, SED, y Sin Hogar			Tablero de CA DFS + 10 y rendimiento	

	Distancia en Norma por 30 puntos cada año.				"verde" en ELA para EL, SWD, SED, Sin Hogar	
2.11	Resultados en CAASPP en Arte de Lenguaje Inglés aumentar distancia en Norma por 40 puntos cada año.	2023-2024 promedio- 120 puntos DFS para SWD			Tablero de CA DFS +0 y rendimiento "verde" en matemáticas para SWD	
2.12	Cumplir Indicador Local 7: Acceso de curso Amplio de estudio incluye todas las areas de materia descritas en 51210 y 51220(a)(i) como aplicable. Programas y servicios desarrollados y provistos a estudiantes noduplicados. Programas y servicios desarrollados y provistos a estudiantes con necesidades excepcionales.	2023-2024 Indicador Local 7 cumplio			2026-2027 Indicador Local 7 cumplio	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Analisis de Datos, Evaluación y Planeo de Instrucción	Aumentar capacidad de maestros por medio de proveer constante liberación de datos y comunicación para analizar y distribuir datos de rendimiento estudiantil para planificación de apoyos enfocados para estudiantes, determinando monitoreo de progreso y evaluación de efectividad, implementación de UDL estrategias con un enfoque específico en estudiantes noduplicados y estudiantes con discapacidades.	\$3,795,934.00	Sí
2.2	Oportunidades Aprendizaje Extendido	Promover oportunidades extendidas para estudiantes, compromiso y rendimiento por medio de oportunidades de aprendizaje extendidas y un curso amplio de estudio incluyendo pero no limitado a caminos de interés en artes, deportes intramuros, carrera, colegio y trabajos enfocados en las necesidades de estudiantes noduplicados y estudiantes con discapacidades.	\$5,727,617.00	Sí
2.3	Garantizar y Nivel 1 Viable Currículo y Instrucción	Implementar normas de contenido de California por medio de entrenamiento, currículo, colaboración y recursos de apoyo para asegurar investigación basada primero mejor instrucción para tener acceso a currículo de nivel de grado con un enfoque en particular en estudiantes identificados como noduplicados y educación especial.	\$1,955,303.00	Sí

2.4	Sistema de Multiple Nivel de Apoyo para Rendimiento Academico	Fortificar sistema de multiple nivel integrado de apoyo (MTSS) estructura para monitorear necesidades, programas de apoyo alineados, y coleccionar con base de evidencia para tomar decisiones basadas en estrategia con un enfoque particular en asegurar acceso a Aprendiz de Inglés, niños sin hogar temporal/sin hogar, bajos recursos y estudiantes con discapacidades a tener acceso a Normas de Estado Comun Principales y las Normas de California de ELD para cumplir capacidad.	\$3,862,824.00	Sí
2.5	Aprendizaje para Diseño Universal para Rendimiento Academico	Contratar Diseño Universal para Aprendizaje (UDL) estrategias sobre salones de clase de instruccion para aumentar practicas de enseñanza y aumentar el porcentaje de estudiantes cumpliendo normas de nivel de grado en Artes del Lenguaje de Ingles y matemáticas para estudiantes identificados como Aprendiz de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, Socioeconomicamente Desventaja, y Sin Hogar en las siguientes escuelas: Lincoln Acres, Ira Harbison, Las Palmas, Central, y Olivewood Primarias.	\$527,927.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Extender colaboración y compromiso con padres, familias, y socios de comunidad para aumentar equitividad y acceso a aprendizaje inclluyendo Aprendiz de Inglés, jóvenes sin hogar temporal/jovenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos recursos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta esta apoyada por medio de evidencia de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) y resultados de investigación empirica. El CHKS datos para el año academico 2022-2023 muestran que 73% de los estudiantes se sienten seguros en escuela, y 80% del personal creen que la escuela es un lugar seguro y acogedor. Sin embargo, a pesar de esta perspectiva positiva, el ritmo de ausencias cronicas es de 40%. La investigación ha consistentemente demostrado una asociación positiva entre el envolucramiento de padres en educación y rendimiento academico, mejorando el auto-estima de los niños, rendimiento academico, retención escolar, y asistencia (Perez Sanchez et al., 2013; Tarraga et al., 2017; Garbacz et al., 2017; Ross, 2016). Envolvimiento familiar tambien contribuye a una asociación positiva a la escuela (Alcalay et al., 2005) y ambiente escolar (Cowan et al., 2012). Programas enfocados para aumentar envolvimiento de padres han mostrado un efecto positivo de niños, familias, y comuniades escolares (Jeynes, 2012; Catalano y Catalano, 2014). Comprometiendo padres y familias en el proceso educacional no solo aumenta resultados academicos pero tambien ayuda en el sentido de pertenecer, confianza, y socios entre escuela y la comunidad mas amplia. Este enfoque colaborativo ayuda las necesidade diversas de estudiantes, incluyendo Aprendiz de Inglés, jóvenes sin hogar temporal/jovenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos recursos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

3.1	Cumplir Indicador Locas 3: Envolvimiento de Padres enfocandose en buscar aporte de padres, participación para el distrito escolar y cada director escolar dirigida hacia SWD y alumnos noduplicados.	2023-2024 Tablero de CA Indicador 3- Cumplido			2026-2027 Tablero de CA Indicador 3- Cumplido	
3.2	Aumentar porcentaje de respuesta en CHKS padres se sienten involucrados en cada año escolar por 5%	CHKS 2023-2024 datos indican: lugar donde se sienten bienvenidos: 64% de los padres se sienten involucrados en la escuela.			2026-2027 CHKS "Bienvenidos en Escuela" 74%	
3.3	Aumentar por 5% NSD Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) estudiantes y personal se sientan seguros en escuela y motivados a aprender.	CHKS 2022-2023 datos indican: 64% de los estudiantes se sienten seguros en escuela 92% del personal se siente seguro en escuela			CHKS 2026-2027 datos indican: 74% de los estudiantes se sienten seguros en escuela. 100% del personal se siente seguro en escuela.	
3.4	2024 Herramienta de Inspección de Edificios (FIT) evaluación va ser 100%	2024 Herramienta de Inspección de Edificios (FIT) evaluación fue de 98%			2024 Herramienta de Inspección de Edificios (FIT) evaluación fue de 100%	
3.5	Reducir Ritmo de Ausencias Cronica por 10% cada año como reportado en el Tablera Escolar de CA	2023-2024 tablero indica "medio" 40% ausencia cronica			2026-2027 tablero indica "medio" 26% ausencia cronica	
3.6	Auditoria anual de uso de programas de computación y proposito	Auditoria de Programación de computadora 2024			100% de los programas son utilizados para	

	para asegurar acceso a programas efectivos alineados a normas basado en material para estudiantes de enfoque (Aprendiza de Inglés, bajos recursos, jóvenes de hogar temporal/sin hogar, estudiantes con discapacidades)	datos: 90% de los programas son utilizados para el proposito esperado.			proposito esperado y cumplen las necesidades para grupo de estudiantes de marca.	
3.7	Aumentar inscripción del preescolar y el numero de lugares inclusiarios por 10% cada año.	2023-2024 135 estudiantes y 5% lugares de inclusión			2026-2027 175 estudiantes y 30% de lugares de inclusión.	
3.8	Aumentar evaluación del porcentaje de integración estudiantil usando la tecnologia en encuesta anual de maestros por 3% cada año.	2024 Linea de Base para establecimiento.			2026-2027 encuesta de padres indican un aumento de 9% de estudiantes integrados en el uso de tecnología	
3.9	Tablero Escolar CA- Mantener 0% expulsion ritmo. Reducir suspensiones ritmo a <1.0%	2023-2024 Suspensiones 2% FY 0% dos o mas 1.2% Ritmo de Expulsion: 0%			2026-2027 Mantener 0% ritmo de expulsion. Reducir suspensiones ritmo a <1.0%	
3.10	Aumentar ritmo de asistencia por 1% anualmente	2023-2024 92% de ritmo de asistencia			2026-2027 95% de ritmo de asistencia	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Familia y Socios de Comunidad para Rendimiento Estudiantil	NSD se va enfocar en establecer confianza en familias y socios de comunidad para proveer recursos y apoyar compromiso estudiantil y rendimiento academico.	\$704,367.00	Sí
3.2	Comunidad y Recursos Basicos	Extender apoyo para familias de National City y niños para recursos de comunidad tal como acceso a educación temprano, apoyo de recursos para estudiantes de necesidades especiales y recursos de necesidades basicas.	\$145,000.00	Sí
3.3	Ambiente de aprendizaje y Acceso a Escuela	Apoyar familias y promover compromiso estudiantil por medio de servicios suplementales de edificios actualizados, material, excelencia de personal y transportación.	\$1,027,599.00	Sí
3.4	Pre-Natal a 3 grado Oportunidades basados en Comunidad	Proveer aprendizaje de educación temprano (P-3) y oportunidades basadas en comunidad aportadas en practicas de inclusividad con el enfoque de comunicación para educación especial, efecto economico, jovenes en hogar temporal/sin hogar y niños de Aprendiz de Inglés.	\$390,000.00	No

3.5	Tecnología Equitativa y Acceso a Información de Sistemas	Proveer instrucción efectiva por medio de tecnología actualizada, programación de computadora, 1:1 dispositivos, mantenimiento y conexión de recursos principalmente enfocados en estudiantes no duplicados.	\$6,082,053.00	Sí
3.6	Reducir Ausencia Crónica y Suspensiones	Proveer Distrito y escuelas con "rojo" indicador en Tablero Escolar de CA para ausencia crónica y suspensiones asignando Desarrollo de Jóvenes y Entrenador Familiar de Asistencia para proveer administración de casos de múltiples niveles principalmente enfocándose en estudiantes con discapacidades, sin hogar, social económicamente desventaja y Aprendizaje de Inglés.	\$150,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Proveer y integrar estructura de multiple nivel de apoyo que incorpora aprendizaje social emocional y intervención comportamiento positivo para mejorar resultados individualizados de estudiantes y aprendizaje.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
La meta de proveer estructura de multiple nivel de apoyo que incorpora aprendizaje social-emocional (SEL) y intervención de comportamiento positivo es esencial para mejoramiento individualizado de los resultados estudiantiles en el Distrito Escolar National (NSD). Los datos de NSD medida local en SEL, la Capacidad Estudiantil y Medida de Bienestar, comparte que hay areas notables para mejoramiento en regulación emocional entre estudiantes. Con solo 47% de los estudiantes en grados 3-5 y un aumento de 43% en grados 6-12 demostrando una regulación emocional adecuada. Una escuela de Yale de Medicina 2023 confirmo un estudio que programas de SEL tienen el mejor efecto en estudiantes aumentando percepciones de seguridad, inclusión en escuela y un sentido de pertenecer el cual es crucial para compromiso academico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	CA Tablero de California, Mantener 0% expulsion ritmo. Reducir ritmo de suspensiones a <1.0%	Tablero de Suspensiones CA/Expulsiones Ritmos 2023-2024 Suspensiones 2% FY 0% Dos o Mas 1.2%			Tablero de CA 2026-2027 Suspensiones/ Expulsiones 0% FY 0% Dos o Mas 0%	

		Ritmo de Expulsión:0%			Ritmo de Expulsión:0%	
4.2	Cumplio Indicador Local 6: Ambiente Escolar Enfocandose en suspensiones y ritmos de expulsión, y otras medidas locales para monitorear estudiantes, padres, y maestros sentido de seguridad escolar y conecciones.	2023-2024 Tablero de CA Indicador Local 6- Cumplio CHKS Personal Sentido de Seguridad 66% CHKS Padres se sienten seguros 88%			2026-2027 CA Tablero Local Indicador 6- Cumplio	
4.3	Servicios de alumnos, administradores o maestros apropiadamente asignados.	100% de personal certificado son apropiadamente asignados y completamente acreditados en las areas de tema y para alumnos que estan enseñando.			100% de personal certificado son apropiadamente asignados y completamente acreditados en las areas de tema y para alumnos que estan enseñando.	
4.4	Numero de "Mayor" y "Menor" Incidentes de comportamiento	Reducir numero de "Mayor" incidentes - 783 y "menor" Incidentes- 2229 en todo el Distrito			Numero de "Mayor" Incidentes- 483 y "Menor" Incidentes- 2000 en todo el Distrito	
4.5	PBIS Implementación: Porcentaje implementado de acuerdo al Inventario de Fidelidad de Multiple Nivel (TFI) en cada escuela.	Inventario de Fidelidad de Multiple Nivel (TFI) completado tres veces anualmente por medio de base de datos de Apoyo y Intervención de Comportamiento Positivo 2024 60% de las escuelas recibieron Platino.			Inventario de Fidelidad de Multiple Nivel (TFI) completado tres veces anualmente por medio de base de datos de Apoyo y Intervencion de Comportamiento Positivo 2024	

					100% de las escuelas recibieron Platino.	
4.6	Proveer sentido de conexión escolar y seguridad en escuela.	Aumentar Capacidad Estudiantil y Bienestar Medida 2024: Regulación Emocional (3-5) 47% (6-12) 43%			Capacidad Estudiantil y Bienestar Medida: Regulación Emocional (3-5) 67% (6-12) 63%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Personal de Alta Calificaciones y Especializada	Retener maestros/personal de alta calidad con credenciales especializadas y habilidades para apoyar alumnos noduplicados con un enfoque particular en aprendiz de multiple lenguaje, estudiantes con discapacidades y necesidades social emocional y comportamiento.	\$8,415,000.00	Sí
4.2	MTSS Social/Emocional y Comportamiento	Implementar un Sistema de Multiple Nivel Comprensivo de Apoyo (MTSS) en todas las escuelas para establecer estructura comun para apoyar todos los estudiantes con un sistema de multiple nivel de apoyos social emocional y academicos para asegurar igualdad y acceso a aprendizaje principalmente enfocado en estudiantes noduplicados.	\$2,666,329.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Proveer acceso extendido diario para pre-escolar para estudiantes calificando en Estado-Solamente para aumentar habilidades tempranas academicas y social/emocional.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Requisitos de ingreso para pre-escolar Estatal permite un numero más grande de estudiantes acceso a medio dia de pre-escolar. Estudiantes que tambien califican para Head Start federal tambien pueden asistir para un dia medio adicional.; convirtiendolo en un dia completo de programa. Este discrepancia de ingreso limita el acceso equitativo a un dia más comprensivo. Adicionalmente, el TK Estatal fecha de nacimiento de Junio fecha de limite previene acceso a un dia completo de TK porque National no tiene un programa de TK con inscripción temprana. Sin embargo, estos estudiantes van a ser elegibles para kinder el siguiente año, entonces no dandoles acceso a oportunidades de aprendizaje comparables.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Resultado DRDP para estudiantes en preescolar programa de dia completo.	Establecer 2024 y aumentar DRDP resultados por 2% anualmente.			DRDP resultado 6% aumento.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Desarrollo de Lectura y Social	Proveer apoyo adicional a estudiantes para conciencia fonetica de marca y habilidades sociales.	\$50,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$16,519,605.00	\$2,102,174

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
38.743%	12.659%	\$5,791,960.73	51.402%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Aprendizaje Profesional de Adquisición de Lenguaje y Entrenamiento Instruccional Necesidades Identificadas: Aprendiz de Inglés Rango:	Escuelas de NSD tiene 40% o mas poblacion de Aprendiz de Ingles, y 54% en todo el Distrito. Dado que la mayoría de los salones de clase y la mayoría de escuelas van a tener EL, proveer estrategias de instrucción efectivas van a apoyar acceso y rendimiento estudiantil.	1.1 y 1.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.2	Acción: Apoyos de Currículo y Servicios de Coordinación Necesidades Identificadas: Tablero de CA rendimiento EL: 89.2 debajo normas en ELA y 91.1 debajo normas en matemáticas. Ambos son doble la distancia como comparados a Solo Inglés. Resultados de Aprendiz de Inglés en Anaranjado en tablero. SWD resultado en rojo en ambos ELA y matemáticas. NSD tiene mas de 54% de estudiantes identificados como Aprendiz de Inglés y 421 estudiantes dualmente identificados como EL y SWD. Rango: A nivel del LEA	NSD tiene mas de 54% de estudiantes identificados como Aprendiz de Inglés. Proveer un entrenador de lenguaje dual maestro de recursos enfocandose en principiantes, emergentes y estudiantes extendiendo van a ayudar proveer pedagogía mas fuerte en el salón de clase a acceso de contenido de nivel de grado. Adicionalmente, estudiantes van a tener un instructor de lenguaje personalizado programa que va ser agragado en el horario de ELD designado para complementar en y de lo principal.	1.5 y 1.6
1.3	Acción: Compromiso de Padres de Aprendiz de Inglés Necesidades Identificadas: Investigación muestra que mas participación y asociación con padres de EL esta asociado a una adquisición de lenguaje mas fuerte. NSD tiene 54% de los estudiantes identificados como EL. NSD tiene un 70% de padres EL poco/raramente participan en dos actividades escolares anualmente. Solo 146 identificados padres de EL participan en eventos patrocinados escolares. Investigación indica que padres comprometidos puede mejorar rendimiento estudiantil, asistencia, y reducir	Aumentar oportunidades de compromiso en escuela y Distrito para este grupo va tener un efecto significantes para un porcentaje grande de estudiantes. Aumentar ofertas de padres va ser provisto en todas las escuelas enfocandose en lectura en casa y apoyo de matemáticas, y familia basado en entrenamiento en apoyar aprendizaje social emocional necesidades particularmente para experiencias de EL, y identificados dual (SWD y EL) retos y estrategias para superar. Los foros se enfocaran en apoyar un aumento del ambiente de confianza y apoyo con padres y el Distrito, y tambien permiten a padres compartir circunstancias similares para aumentar una estructura de apoyo y discussion.	1.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ritmos de no continuar escuela para Aprendiz de Inglés. Escuelas tiene que proveer acceso y caminos a un sistema escolar para asegurar participacion significativa. Rango: A nivel del LEA		
1.4	Acción: Rendimiento de Nivel de Grado ELA Necesidades Identificadas: El Tablero de CA Escolar identifica Lincoln Acres y Olivewood como "rojo" para CAASPP rendimiento en ELA. Rango: A nivel escolar	Utilizar investigación basada en estrategias de adquisición de lenguaje y desarrollo de lenguaje por medio de un modelo hibrido de enseñanza con el LAS y maestro de apoyo para estudiantes de EL en la banda de "no o casi cumplio."	1.3
2.1	Acción: Análisis de Datos, Evaluación y Planeo de Instrucción Necesidades Identificadas: Casi 70% de NSD estudiantes noduplicados no cumplen el nivel de grado capacidad como indicado por SBAC, con casi 45% cayendo en el no cumplido (nivel 1) rendimiento sección en ambos ELA y matemáticas. NSD tiene 88% de estudiantes noduplicados. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Investigación indica que DDDM aumenta rendimiento estudiantil por medio de planeo de enfoque y personalizado. Proveyendo este tiempo de análisis permite maestros planear para instrucción diferenciada de marca para las necesidades de estudiantes. Maestros van a tener un tiempo desigando para usar datos para informar como mejor responder a necesidades de estudiantes y trabajar hacia aumentar resultados. Analizar planos de acciones datos van a ser colocados en un sistema de programa de intervención donde el distrito y lideres escolares pueden apoyar maestros en monitorear y necesidades de recursos para que ellos puedan apoyar cada estudiante.	2.1 y 2.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.2	Acción: Oportunidades Aprendizaje Extendido Necesidades Identificadas: Casi 70% de NSD estudiantes noduplicados no cumplen capacidad de nivel de grado como indicado por SBAC con casi 45% cayendo en el no cumplir (nivel 1) banda de rendimiento an ambos ELA y matemáticas. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Datos locales como son medidos por SEL: Capacidad Estudiantil y Medida de Bienestar Medida que estudiantes reportan un 2% de minoria en compromiso (64%), la mayoría del cual son identificados como estudiantes noduplicados. Investigación indica que estudiantes que tiene un compromiso en escuela (valorados, sentido de pertenecer, y participación) aumenta compromiso en clase (cognitivo, emocional, y compromiso de comportamiento) y rendimiento estudiantil. Proveyendo amplitud de programas de interes de alta calidad enfocandose para alrevezar esta tendencia.	2.3
2.3	Acción: Garantizar y Nivel 1 Viable Currículo y Instrucción Necesidades Identificadas: Casi 70% de NSD estudiantes noduplicados no cumplen capacidad de nivel de grado como indicado por SBAC, con casi 45% cayendo en el no cumplir (nivel 1) banda de rendimiento en ambos ELA y matematicas. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	2023 Tablero de CA datos indican "anaranjado" para ELA y a 7 punto de minoria. El factor mas fuerte asociado a rendimiento estudiantil en el nivel escolar es un currículo garantizado y confiable para asegurar que todos los estudiantes tiene acceso a normas rigurosas basadas al contenido de nivel de grado. Normas basados en recursos son provistas en todo el Distrito y un enfoque en implementación va asegurar acceso.	2.4, 2.5 y 2.6
2.4	Acción: Sistema de Multiple Nivel de Apoyo para Rendimiento Academico Necesidades Identificadas: Casi 70% de NSD estudiantes noduplicados no cumplen capacidad de nivel de grado como	Intervención local monitoreo y efecto de datos indican solo 23% de estudiantes que estan bajo rindiendo estan recibiendo intervenciones el cual permite a acceso a contenido de nivel de grado. MTSS provee aprendizaje de multiple nivel y respuestas a comportamiento para estudiantes experimentando retos temprano, para estudiantes	2.7, 2.8 y 2.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	indicado por SBAC, con casi 45% caen dentro de la banda rendimiento no cumplido (nivel 1) en ambos ELA y matematicas. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	que estan en riesgo pueden recibir intervención a tiempo. Monitorear esta metrica se enfoca en aumentar el numero de estudiantes recibiendo la intervencio apropiada.	
2.5	Acción: Aprendizaje para Diseño Universal para Rendimiento Academico Necesidades Identificadas: El siguiente resultado "rojo" en el Tablero Escolar de CA 2023: Distrito- ELA -SWD Distrito- Matematicas-SWD Ira Harbison- ELA-SWD- y Ausencia Cronica- Hispanos Las Palmas- Matematicas-SWD y ELA-SWD Central- Matematicas-SWD y ELA-SWD Lincoln Acres- ELA-HI, SED, SWD, EL y Matematicas- SWD y ELA-Todos Palmer Way- Suspensiones- Hispano Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	La mayoría de los estudiantes que caen en "rojo" en las escuelas anotadas son predominantemente identificados como estudiantes noduplicados y estudiantes con discapacidades. Investigación ha indicado que el uso de Diseño Universal para Aprendizaje enfoque para proveer instrucción personalizada y acceso ha beneficiado en todos los enfoques de rendimiento estudiantil.	2.10 y 2.11
3.1	Acción: Familia y Socios de Comunidad para Rendimiento Estudiantil Necesidades Identificadas:	La encuesta de padres indico una probabilidad más grande de participación si NSD provee continuamente juntas para padres de educacion especial, juntas de transición a escuela se seguimiento y estrategias social/emocional con	3.1 y 2.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	2024 Encuesta Padres indica que 33% de padres "poco o nunca" participan en eventos patrocinados escolares. Investigación indica que involucramiento de padres en actividades escolares aumenta efectividad escolar, compromiso y rendimiento. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	estudiantes. Esto va ser el enfoque primordial de ofrecer eventos.	
3.2	Acción: Comunidad y Recursos Basicos Necesidades Identificadas: CHKS 2022-2023 datos indican: 64% de estudiantes se sienten seguros en escuela 92% de personal se siente seguro en escuela Recursos y apoyo emocional ayuda familias proteger a sus niños de estrés. Cuando familias pueden cumplir con necesidades básicas como comida, hospedaje, y cuidado médico, los padres se sienten menos estresados y puede mejor apoyar el crecimiento de su hijo en un adulto saludable y productivo. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	National City tiene un ritmo de pobreza mas alto en el Condado de San Diego a 14%. Proveyendo recursos y socios de comunidad para reducir el efecto de estrés tóxico y aumentar habilidades de estudiante para enfocarse en aprendizaje.	3.3
3.3	Acción: Ambiente de aprendizaje y Acceso a Escuela	Proveer transportación en 24-24 resulto en un aumento de ritmo de asistencia para NSD a 93% de 88%. Removiendo la barrera de transportación	3.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Ausencia cronica es 40% en NSD de acuerdo a el Tablero Escolar de CA Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	para asegurar acceso constante a escuela. Adicionalmente, investigación ha mostrado que una escuela mas placentera esteticamente no solo contribuye a un rendimiento mas grande, pero tambien promueve mas asistencia. Proveyendo 1:1 cierre la brecha de oportunidad para lectura digital para desarrollar de acuerdo.	
3.5	Acción: Tecnologia Equitativa y Acceso a Información de Sistemas Necesidades Identificadas: Un "mapa de calor" de acceso en tecnología para NSD muestra que un numero grande no tiene acceso a un dispositivo o conectividad. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	De acuerdo a la Poliza de Instituto *febrero 2024), 41% de hogares de bajos recursos todavia no tienen acceso digital completo para aprendizaje a distancia; ni tampoco lo tienen 37% de hogares latinos y 29% de hogares Africano Americanos. Proveyendo dispositivos para asegurar acceso temprano es crucial para cerrar la brecha de oportunidades. Esta division digital puede significativamente afectar oportunidades economicas para individuos y areas sin conectividad. A los que le faltan habilidades digitales pueden tener dificultades para asegurar tabajos de alto pago. Asegurar que todos tienen acceso a dispositivos digitales ayuda cerrar esta brecha, promover oportunidades de igualdad para educacion y ventaja economica desde temprana edad.	3.8
3.6	Acción: Reducir Ausencia Cronica y Suspensiones Necesidades Identificadas: 2023 Tablero Escolar de CA indica que los siguientes resultados de "rojo" para suspensiones: Distrito: Africano Americano El Toyon: SWD Lincoln Acres: Sin Hogar Olivewood: Todos, EL, Hispano. SEC	El Tablero Escolar de CA 40% de ausencia cronica 2023-2024. Administración de casos personalizados para apoyar familias en superar los obstaculos que previenen al estudiante asistir constantemente en escuelas. Usualmente la razon prinipal de los problemas esta en otros factores tal como estabilidad de hogar, inseguridad de comida, cuidado de niños, y transportación. Administración de casos va proveer visitas al hogar y apoyo para familias experimentando problemas que previenen a estudiantes de asistir	3.5 y 3.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Palmer Way: Hispano 2023 Tablero Escolar de CA indica que el siguiente resultado de "rojo" para ausencias cronicas: Distrito: Asiaticos y Multiple Raza Ira Harbison: Todos y Hispanos Lincoln Acres: Sin Hogar y SWD Palmer Way: SED y SWD Rango: A nivel escolar	la escuela consistentemente y van a mitigar los factores que no son escolares. En escuela apoyos tal como consejeria y servicios de intervenciones van a ser provistos para asegurar transición estudiantil de regreso a consistencia y asistencia extendida escolar es mantenido.	
4.1	Acción: Personal de Alta Calificaciones y Especializada Necesidades Identificadas: 2023-2024 SEL datos de encuesta indican auto reportaje bajo estudiantil para "regulación emocional" (2.0 de 5), "conciencia social" (2.0 de 5) y "auto mantenimiento" (2.0 de 5). Adicionalmente, 2023 Tablero Escolar de CA indico que NSD esta "anaranjado" en general, con un .8 aumento en suspensiones, y estudiantes Africano Americanos identificados como "rojos" con un aumento de 5% en suspensiones. NSD ha colocado un enfoque significativo en enfoque restaurativos y salud principal mental y comportamiento para enfocarse en esta necesidad. Tambien, la encuesta de padres 2024 ha indicado que el apoyo de SEL durante escuela con estudiante en un numero pedido necesitan servicios directos estudiantiles y talleres de padres.	Tablero de CA "anaranjado" nivel general indica la necesidad de enfocarse en esta acción en todas las escuelas. 88% de los estudiantes de NSD son identificados como noduplicados y representan la mayoría de estudiantes dentro del salon de clase. Apoyo especializado como consejeria, cuidado medido, SRO, credenciales de enseñanza especializadas y transportación ayudan guiar a resultados estudiantiles positivos, mejor asistencia, comportamiento, habilidades sociales, y rendimiento academico y va acceso en todas las escuelas desde la distribución de estudiantes es en todo el distrito y servicios no serian con acceso a solo escuelas especificas.	4.1, 4.2 y 4.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	2024 Socio Educacional comunicación ha mostrado consistencia que recursos de comunidad en escuela son un servicio valioso que necesita continuar. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
4.2	Acción: MTSS Social/Emocional y Comportamiento Necesidades Identificadas: 2023 CHKS 39% de estudiantes reportaron que "Depresion Estudiantil o Otros Problemas de Salud Mental son un Problema". 2023-2024 SEL encuesta datos indican bajo auto reportaje de estudiantes en habilidad de "regulacion de emociones" (2.5 de 5), "conciencia social" (2.0 de 5) y "autogestion" (2.0 de 5). Adicionalmente, 2023 Tablero Escolar de CA indica NSD esta en "anaranjado" en general, con un .8 aumento en suspensiones, y estudiantes Africo Americanos identificados como " rojos" con un aumento de 5% en suspensiones. NSD ha colocado un enfoque significativo en practicas restaurativas y salud principal mental y comportamiento para apoyar esta necesidad por medio de un MTSS integrado fundado en practicas de PBIS. NSD sistema de datos interno indica una tendencia de reducir "mayor" comportamientos de incidentes. Rango:	88% de los estudiantes de NSD son identificados como noduplicados y representan una población significantes en cada salon de clase. En el local SEL: Competencia Estudiantil y Bienestar Medida encuesta estudiantil en 3-5 (67%) y 6to (47%) reportaron un sentido de pertenecer en la escuela, el cual es en el quartile bajo cuando comparado a reportes de National para la misma area. Investigaciones indican efectos positivos para escuelas que efectivamente implementan PBIS, especialmente en el ambiente de primarias. Estos resultados incluyen un mejoramiento de ambiente escolar, aumento en percepciones de seguridad, mejoramiento en rendimiento academico, y menos suspensiones. Proveyendo servicios de multiple nivel en PBIS es proactivo y ayuda apoyar problemas antes que ellos escalen. Un repaso de estudios encontro que escuelas usando PBIS han tenido un reduccion significativa en suspensiones comparados a estos no usando PBIS. CHKS 2023 datos esta mostrando 75% de los estudiantes indican que escuelas "Proveyendo Consejeria Adecuada y Apoyo para Estudiantes" indicando que los apoyos estan cumpliendo servicios estudiantiles. Datos estan indicando el sistema de apoyo esta cumpliendo las necesidades	4.4, 4.5, 4.6 y 4.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA A nivel escolar	estudiantiles y necesidades para continuación de mantenimiento.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Aprendizaje Profesional de Adquisición de Lenguaje y Entrenamiento Instruccional Necesidades Identificadas: CA Tablero 53.5% haciendo progreso EL Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Aumento de pedagogía estrategias durante Nivel 1 instrucción va aumentar acceso y interacción significativa con contenido de nivel de grado.	1.1 y 1.2
1.2	Acción: Apoyos de Currículo y Servicios de Coordinación Necesidades Identificadas: Tablero de CA rendimiento de EL: 89.2 debajo de normal estándar en ELA y 91.1 debajo norma en matemáticas. Ambos son doble distancia como comparados a Solo Inglés. Aprendiz de Inglés tuvieron un resultado en Anaranjado en el tablero. SWD resultado rojo en ambos ELA y Matemáticas. NSD tiene mas de 54% de estudiantes identificados como	NSD tiene mas de 54% de estudiantes identificados como Aprendiz de Inglés. Proveyendo un entrenador de lenguaje dual maestro de recursos del distrito enfocado en principiantes, emergentes y extendiendo estudiantes va ayudar proveer una pedagogía mas fuerte en el acceso del salón de clase en contenido de nivel de grado. Adicionalmente, estudiantes van a tener un programa competetizado de instrucción de lenguaje personalizado que va ser agregado al horario de ELD designado para complementar y el contenido principal.	1.5 y 1.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Aprendiz de Inglés y 421 estudiantes dual identificado como EL y SWD. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
1.3	Acción: Compromiso de Padres de Aprendiz de Inglés Necesidades Identificadas: Investigación muestra que mas participacion y socios con padres de EL se acerca a adquisición de lenguaje mas fuerte. NSD tiene 54% de estudiantes identificados como EL. NSD tiene 70% de padres EL poco/rara vez participan en dos actividades escolares anualmente. Solo 146 padres identificados de EL participan en eventos patrocinados escolares. Investigación indica que el compromiso de padres puede mejorar rendimiento estudiantil, asistencia, y reduce salirse de escuela para Aprendiz de Ingles. Escuelas tiene que proveer acceso y caminos para el sistema escolar para asegurar participación significativa. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Aumenta oportunidades de compromiso en escuela y Distrito para este grupo va tener in efecto significativo para un porcentaje grande de estudiantes. Aumentar ofrecimientos para padres va ser provisto en todas las escuelas sobre lectura en casa y apoyo de matemáticas, y familia basado en entrenamiento en apoyar aprendizaje social emocional necesidades en particular para experiencias de EL, y dual identifiados (SWD y EL) retos y estrategias para superar. Los foros se van a enfocar en promover un aumento en el ambiente de confianza y apoyo con padres y el Distrito, y tambien permitir a padres compartiendo circunstancias similares para crear una asociacion de apoyo y discusiones.	1.7
1.4	Acción: Rendimiento de Nivel de Grado ELA Necesidades Identificadas:	Estudiantes van a ser provistos con instrucción de grupo pequeno para vocabulario de marca y habilidades fundamentales con evaluaciones continuas formativas.	1.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Aprendiz de Ingles han experimentado crecimiento estancado en ELA desde 2019, con cumplir porcentaje alrededor de 12%. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.2	Acción: Oportunidades Aprendizaje Extendido Necesidades Identificadas: NSD tiene 88% de estudiantes noduplicados contado y la mayoría de los estudiantes en salon de clase en el Distrito son una representación de un grupo de marca. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Aumento de oportunidades para compromiso en escuela y reducir la brecha de oportunidad.	2.3
2.3	Acción: Garantizar y Nivel 1 Viable Currículo y Instrucción Necesidades Identificadas: NSD tiene 88% de estudiantes Noduplicados conteo y la mayoría de los estuidantes en salon de clase en el Distrito son una representación del grupo de marca. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Una currículo garantizado y viable que asegura todos los estudiantes tener acceso a normas rigurosas basadas en contenido de nivel de grado.	2.4, 2.5, 2.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	Acción: Sistema de Multiple Nivel de Apoyo para Rendimiento Academico Necesidades Identificadas: NSD tiene 88% estudiantes Noduplicados conteo y la mayoría de estudiantes en salon de clase en el Distrito son una representación del grupo de marca. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Intervención temprana y apoyo diferencial puede traer a estudiantes a un nivel de grado de capacidad reduciendo la brecha de rendimiento.	2.7, 2.8, 2.9

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La concentracion adicional de fondos de concentracion Subvencion, NSD ha agregado un Sistema de Multiple Nivel de Apoyos (MTSS) Coordinador Escolar en escuelas con apoyar todas las escuelas. Esto esta reflejado en Meta 2 Accion 1 en el LCAP de 2024-2027. NSD tiene un noduplicado de estudiantes conteo y estos estudiantes representan la mayoría de la estudiantes en todas las escuelas. El MTSS Coordinador Escolar supervisa apoyos de multiple nivel academicos y social-emocional, monitorea progreso estudiantil, y coordina programacion de intervencion con especialista de lenguaje de arte, asistentes de instruccion, consejeros, psicologos, y maestros de apoyo. Adicionalmente, los fondos van a ser usados para aumentar servicios de educacion general por medio de extender el apoyo de servicios de equipo, incluyendo psicologos, patologos de habla-lenguaje (SLP), y especialistas de recursos (RSP). Este enfoque proactivo se enfoca en apoyar las necesidades de estudiantes de Nivel 3 antes de la evaluacion formal es requerida. Por medio de implementar estas acciones, nos estamos enfocando en proveer intervencion temprana y servicios de marca, previendo la exacerbacion de brechas de rendimiento y asegurando apoyo equitativo para todos los estudiantes.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		Distrito 152: 3868 Primaria Central 396 UPP; SED 82.16% TASA 16:396 Primaria El Toyon 329 UPP; UPP 81.44%; TASA 13:329 Ira Harbison 277 UPP; UPP 77.07%; TASA 11:277 Primaria John A. Otis 300 UPP; SED 75.38%; TASA 12:300 Kimball 274 UPP; SED 74.25%; TASA 11:274 Las Palmas 373 UPP; SED 77.07%; TASA 11:373 Lincoln Acres 322 UPP; SED 72.36%; TASA 13:322 Olivewood 343 UPP; 74.24%; TASA 14:343 Palmer Way 299 UPP; SED 75.5%; TASA 12:299 Rancho de la Nacion 323 UPP; SED 88.74% TASA 13:323
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		DISTRITO 252:3868 Primaria Central 396 UPP; SED 82.16% TASA 26:396 Primaria El Toyon 329 UPP; UPP 81.44%; TASA 21:329 Ira Harbison 277 UPP; UPP 77.07%; TASA 18:277 Primaria John A. Otis 300 UPP; SED 75.38%; TASA 20:300 Kimball 274 UPP; SED 74.25%; TASA 18:274 Las Palmas 373 UPP; SED 77.07%; TASA 24:373 Lincoln Acres 322 UPP; SED 72.36%; TASA 21:322 Olivewood 343 UPP; 74.24%; TASA 22:343 Palmer Way 299 UPP; SED 75.5%; TASA 19:299 Rancho de la Nacion 323 UPP; SED 88.74% TASA 21:323

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	\$42,638,954.00	16,519,605.00	38.743%	12.659%	51.402%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$22,259,108.00	\$11,941,960.00	\$950,000.00	\$3,298,357.00	\$38,449,425.00	\$22,134,258.00	\$16,315,167.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Aprendizaje Profesional de Adquisición de Lenguaje y Entrenamiento Instruccional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:		\$586,176.00	\$18,395.00	\$38,395.00			\$566,176.00	\$604,571.00	
1	1.2	Apoyos de Currículo y Servicios de Coordinación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:		\$2,014,901.00	\$150,000.00	\$519,908.00	\$1,565,248.00		\$79,745.00	\$2,164,901.00	
1	1.2	Apoyos de Currículo y Servicios de Coordinación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:		\$2,014,901.00	\$150,000.00	\$519,908.00	\$1,565,248.00		\$79,745.00	\$2,164,901.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Estudia ntiles sin Duplica ción											
1	1.3	Compromiso de Padres de Aprendiz de Inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:		\$100,000.0 0	\$70,000.00	\$150,000.00			\$20,000.00	\$170,000 .00	
1	1.4	Rendimiento de Nivel de Grado ELA	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:		\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000. 00	
2	2.1	Analisis de Datos, Evaluación y Planeo de Instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:		\$3,785,934 .00	\$10,000.00	\$1,311,263.00	\$1,509,396.00		\$975,275.0 0	\$3,795,9 34.00	
2	2.2	Oportunidades Aprendizaje Extendido	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$678,617.0 0	\$5,049,000.00	\$375,817.00	\$4,716,824.00		\$634,976.0 0	\$5,727,6 17.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.2	Opportunidades Aprendizaje Extendido	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$678,617.00	\$5,049,000.00	\$375,817.00	\$4,716,824.00		\$634,976.00	\$5,727,617.00	
2	2.3	Garantizar y Nivel 1 Viable Currículo y Instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$175,000.00	\$1,780,303.00	\$555,303.00	\$1,400,000.00			\$1,955,303.00	
2	2.4	Sistema de Multiple Nivel de Apoyo para Rendimiento Academico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$2,602,854.00	\$1,259,970.00	\$3,557,143.00	\$305,681.00			\$3,862,824.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s) Estudia ntiles sin Duplica ción											
2	2.5	Aprendizaje para Diseño Universal para Rendimiento Academico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$427,927.00	\$100,000.00	\$527,927.00				\$527,927.00	
3	3.1	Familia y Socios de Comunidad para Rendimiento Estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$704,367.00	\$0.00	\$535,577.00	\$126,595.00		\$42,195.00	\$704,367.00	
3	3.2	Comunidad y Recursos Basicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$145,000.00	\$75,000.00			\$70,000.00	\$145,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.2	Comunidad y Recursos Basicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$145,000.00	\$75,000.00			\$70,000.00	\$145,000.00	
3	3.3	Ambiente de aprendizaje y Acceso a Escuela	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$1,027,599.00	\$727,599.00	\$300,000.00			\$1,027,599.00	
3	3.4	Pre-Natal a 3 grado Oportunidades basados en Comunidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$210,000.00	\$180,000.00		\$180,000.00		\$210,000.00	\$390,000.00	
3	3.5	Tecnología Equitativa y Acceso a Información de Sistemas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$1,422,153.00	\$4,659,900.00	\$5,094,085.00	\$641,757.00		\$346,211.00	\$6,082,053.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación											
3	3.6	Reducir Ausencia Cronica y Suspensiones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
4	4.1	Personal de Alta Calificaciones y Especializada	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$6,700,000.00	\$1,715,000.00	\$7,405,000.00		\$950,000.00	\$60,000.00	\$8,415,000.00	
4	4.2	MTSS Social/Emocional y Comportamiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$2,666,329.00	\$0.00	\$1,226,091.00	\$1,146,459.00		\$293,779.00	\$2,666,329.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.2	MTSS Social/Emocional y Comportamiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$2,666,329.00	\$0.00	\$1,226,091.00	\$1,146,459.00		\$293,779.00	\$2,666,329.00	
5	5.1	Desarrollo de Lectura y Social	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$50,000.00	\$0.00		\$50,000.00			\$50,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$42,638,954.00	16,519,605.00	38.743%	12.659%	51.402%	\$22,259,108.00	0.000%	52.204 %	Total:	\$22,259,108.00
								A nivel del LEA Total:	\$22,099,108.00
								Total limitado:	\$5,206,566.00
								A nivel escolar Total:	\$21,550,805.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Aprendizaje Profesional de Adquisición de Lenguaje y Entrenamiento Instruccional	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$38,395.00	
1	1.2	Apoyos de Currículo y Servicios de Coordinación	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$519,908.00	
1	1.3	Compromiso de Padres de Aprendiz de Inglés	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$150,000.00	
1	1.4	Rendimiento de Nivel de Grado ELA	Sí	A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés		\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Estudiantiles sin Duplicación				
2	2.1	Análisis de Datos, Evaluación y Planeo de Instrucción	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,311,263.00	
2	2.2	Oportunidades Aprendizaje Extendido	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$375,817.00	
2	2.3	Garantizar y Nivel 1 Viable Currículo y Instrucción	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$555,303.00	
2	2.4	Sistema de Múltiple Nivel de Apoyo para Rendimiento Académico	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,557,143.00	
2	2.5	Aprendizaje para Diseño Universal para Rendimiento Académico	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$527,927.00	
3	3.1	Familia y Socios de Comunidad para Rendimiento Estudiantil	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$535,577.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Comunidad y Recursos Basicos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$75,000.00	
3	3.3	Ambiente de aprendizaje y Acceso a Escuela	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$727,599.00	
3	3.5	Tecnología Equitativa y Acceso a Información de Sistemas	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,094,085.00	
3	3.6	Reducir Ausencia Cronica y Suspensiones	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$150,000.00	
4	4.1	Personal de Alta Calificaciones y Especializada	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$7,405,000.00	
4	4.2	MTSS Social/Emocional y Comportamiento	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,226,091.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$33,216,719.00	\$25,682,886.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Prevía Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Profundizar Implementación de las normas de California en ELA y ELD	No	\$421,704.00	\$353,729.00
1	1.2	Plan Principal de Aprendiz de Ingles a Cumplimiento Federal y Estatal	No	\$621,576.00	\$621,576.00
1	1.3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles	Sí	\$25,000.00	\$1,010.00
1	1.4	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles	No	\$135,000.00	\$135,000.00
1	1.5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles	Sí	\$720,000.00	\$482,245.00
2	2.1	Analisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo	No	\$2,182,734.00	\$2,182,734.00
2	2.2	Alineación de unidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con el enfoque del distrito	Sí	\$1,355,993.00	\$1,032,500.00
2	2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas	Sí	\$1,673,805.00	\$1,623,805.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	Sí	\$450,000.00	\$411,707.00
2	2.5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	Sí	\$443,552.00	\$443,552.00
2	2.6	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	Sí	\$5,233,779.00	5,233,779.00
3	3.1	Asociaciones de Familia y Comunidad	No	\$567,512.00	\$165,797.00
3	3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	Sí	\$117,301.00	\$87,411.00
4	4.1	Cultura de Bienestar Social Emocional	No	\$1,374,808.00	\$1,292,139.00
4	4.2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	Sí	\$709,622.00	\$594,000.00
4	4.3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	Sí	\$1,072,719.00	\$1,072,719.00
4	4.4	Extender Intervención de Seguridad y Apoyo para Estudiantes de Educación Especial	No	\$45,000.00	\$5,000.00
5	5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	Sí	\$1,034,925.00	\$828,424.00
5	5.2	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	No	\$203,294.00	\$182,515.00
5	5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	Sí	\$2,350,000.00	\$216,286.00
5	5.4	Infraestructura para Seguridad Estudiantil en Aprendizaje Digital	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.5	Programacion y Recursos de Conectividad	Sí	\$1,310,000.00	\$1,310,000.00
6	6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	Sí	\$5,700,000.00	\$5,700,000.00
6	6.2	Mantenimiento de Instalaciones Escolares	Sí	\$360,769.00	\$360,769.00
6	6.3	Transpotacion para Aumentar Asistencia	Sí	\$200,000.00	\$200,000.00
6	6.4	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados	Sí	\$1,253,277.00	\$1,146,189.00
7	7.1	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado	No	\$50,000.00	\$0.00
7	7.2	Oportunidades de Aprendizaje Extendidos para Administrativo Ambiental	No	\$50,000.00	\$0.00
7	7.3	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California	Sí	\$3,404,349.00	\$0.00
7	7.4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	Sí	\$150,000.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$17,610,438.00	\$23,583,653.00	\$17,844,150.00	\$5,739,503.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclasificación de Aprendiz de Ingles	Sí	\$25,000.00	\$1,010.00		
1	1.5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles	Sí	\$700,000.00	\$235,516.00		
2	2.2	Alineación de unidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con el enfoque del distrito	Sí	\$1,335,993.00	\$1,335,993.00		
2	2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas	Sí	\$971,456.00	\$971,456.00		
2	2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	Sí	\$300,000.00	\$11,707.00		
2	2.5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	Sí	\$443,552.00	\$443,552.00		
2	2.6	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	Sí	\$3,597,906.00	\$3,597,906.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	Sí	\$87,301.00	\$87,301.00		
4	4.2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	Sí	\$410,000.00	\$410,000.00		
4	4.3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	Sí	\$1,009,125.00	\$1,009,125.00		
5	5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	Sí	\$1,034,925.00	\$828,424.00		
5	5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	Sí	\$2,350,000.00	\$205,202.00		
5	5.5	Programacion y Recursos de Conectividad	Sí	\$1,300,000.00	\$1,300,000.00		
6	6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	Sí	\$5,700,000.00	\$5,700,000.00		
6	6.2	Mantenimiento de Instalaciones Escolares	Sí	\$360,769.00	\$360,769.00		
6	6.3	Transpotacion para Aumentar Asistencia	Sí	\$200,000.00	\$200,000.00		
6	6.4	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados	Sí	\$1,253,277.00	\$1,146,189.00		
7	7.3	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California	Sí	\$2,404,349.00	\$0.00		
7	7.4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	Sí	\$100,000.00	\$0.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$45,753,020.00	\$17,610,438.00	13.17%	51.660%	\$17,844,150.00	0.000%	39.001%	\$5,791,960.73	12.659%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinear  claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023